

GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA -PEP-

Junio de 2020

Copyright©
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma por medios electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros, sin la previa autorización por escrito del Centro Editorial Universidad Católica de Manizales y de los autores. Los conceptos expresados de este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Universidad Católica de Manizales y da cumplimiento al Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los Decretos 460 del 16 de marzo de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

©Centro Editorial Universidad Católica de Manizales

Carrera 23 No. 60-63 <http://www.ucm.edu.co/centro-editorial/> centroeditorialucm@ucm.edu.co

Hecho en Manizales, Caldas · Colombia



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

CONSEJO SUPERIOR

CONSEJO DE RECTORIA

CONSEJO ACADÉMICO

Se presenta el siguiente esquema que representa el contexto de formulación de los proyectos educativos de programa y los referentes de contrastación para garantizar la pertinencia académica y su articulación al entorno donde se proyecta la transferencia del conocimiento generado y los beneficios e impacto social.

Límite de páginas... 40

PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA

El Proyecto Educativo del Programa de cada programa da cuenta del cumplimiento de las Condiciones de calidad establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, en la normatividad que reglamenta el Registro Calificado, que se encuentran el documento maestro del programa.

Cada pregrado y posgrado, tiene la responsabilidad de consolidar en el marco de su documento maestro, un documento que contenga un resumen ejecutivo del mismo, denominado Proyecto Educativo del Programa -PEP-, en el que se condensan los aspectos esenciales de la propuesta educativa del programa en sus dimensiones académica, curricular, pedagógica, investigativa y de extensión y proyección social y se constituye en el documento que permite la difusión y divulgación del programa a la comunidad educativa, a graduados y al sector de la sociedad en el que se desempeña la profesión y se proyecta el impacto del programa.

El PEP incluye también los desarrollos y alcances de los factores de alta calidad en el programa, establecidos en el nuevo modelo de acreditación en Colombia.

Este documento plantea en qué consiste el PEP, sus finalidades, estructura y aspectos que se deben abordar, así como aspectos sobre su difusión, los aspectos institucionales y una breve referencia al PEU.

PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP–

El PEP guarda correspondencia con la plataforma estratégica, la filosofía institucional, el pensamiento educativo y la dimensión pedagógica de la institución. Así mismo, el PEP demuestra su relevancia científica, profesional y social al dar cuenta de la relación existente entre el programa, los desarrollos de las ciencias y las demandas formativas de la sociedad.

El Proyecto Educativo del programa –PEP- constituye una síntesis del Documento Maestro presentado al Ministerio de Educación Nacional en el proceso del Registro Calificado e integra los desarrollos y alcances en el desarrollo de los procesos de Aseguramiento de la Calidad.

El PEP da cuenta del deber ser del programa y de las dinámicas de su gestión y desarrollo; contiene lineamientos, políticas, principios y estrategias que orientan el desarrollo académico en la gestión del conocimiento y en la formación integral del estudiante y describe cómo cumple las funciones sustantivas de docencia – investigación – extensión y proyección social.

En el PEP también se describen los aportes académicos del programa y su contribución a la intervención de fenómenos de la realidad en el ámbito científico, humano, tecnológico, social y cultural.

En conclusión, el PEP da cuenta de las finalidades del programa, de sus procesos académicos, de sus relaciones con el entorno, de sus recursos educativos, los resultados de aprendizaje, los procesos de aseguramiento de la calidad, de los beneficios e impacto generados en la sociedad y de su organización, entre otros aspectos, que permiten evidenciar el cumplimiento de sus objetivos y propósitos.

Finalidades del Proyecto Educativo de Programa – PEP -:

- El proyecto educativo del programa define claramente los objetivos de formación y los resultados de aprendizaje contemplados en los aspectos curriculares, las políticas académicas de la UCM, y la propuesta de mejoramiento continuo en el marco del sistema institucional de aseguramiento de la calidad.
- Promover entre su comunidad educativa el conocimiento y apropiación de la propuesta académica del programa.
- Difundir la tradición académica del programa y la gestión del conocimiento a través de la docencia, la investigación y la extensión y la proyección social.
- Dar a conocer el programa, sus desarrollos y proyecciones en otros escenarios de la sociedad en los que éste hace presencia, como sectores de desempeño profesional, centros de práctica, organizaciones, empresas e instituciones del sector público y privado con los que se establecen vínculos académicos y de transferencia de conocimiento.
- Fomentar la visibilidad del programa en el contexto interno y externo.

Contenidos del Proyecto Educativo de Programa – PEP - :

Teniendo en cuenta que el PEP, debe cumplir un propósito de divulgación de la propuesta educativa del programa entre la comunidad educativa con fines de apropiación y comprensión y, contribuir a su promoción y difusión en el contexto externo, la información que debe contener será precisa y clara sin dejar de lado lo esencial.

El PEP es un documento breve y visualmente ágil en la apreciación de la información.

Estructura del Proyecto Educativo de Programa –PEP–:

La PEP presenta información sobre los siguientes aspectos:

Presentación.

1. Contexto institucional
2. Naturaleza e Identidad del programa
3. Aspectos curriculares y resultados de aprendizaje
4. Organización de las actividades académicas y proceso formativo
5. Docencia, Investigación, Extensión y Proyección Social en el Programa
6. Autoevaluación y autorregulación orientado al mejoramiento continuo
7. Bienestar y Pastoral Universitaria
8. Organización Administrativa
9. Medios Educativos y Recursos Físicos y Tecnológicos
10. Prospectiva del Programa

Estrategias de divulgación PEP

ESTRUCTURA GENERAL DEL PEP

Cada programa elabora la presentación del PEP

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL:

El primer capítulo del PEP incluye la naturaleza, filosofía y pensamiento educativo de la UCM, aspectos que se relacionan y aparecen en la parte final de este documento:

- Naturaleza de la Universidad
- Plataforma estratégica (Perfil, Misión, Visión, Sueño, valores, Pilares, Direccionamientos Estratégicos, Megas).
- Propósitos de Formación Institucional
- Proyecto Educativo Universitario
- Concordancia del PEP con el PEU

2. NATURALEZA E IDENTIDAD DEL PROGRAMA

Facultad / Programa	
Denominación académica:	
Título que otorga:	
Modalidad de formación:	
Nivel de Formación:	
Créditos:	
Lugar de Desarrollo del Programa	
Duración:	
No. Estudiantes:	
Valor Matrícula:	
Código SNIES	
Norma Interna de creación	
Resolución de Registro Calificado	
Resolución de Acreditación de Alta Calidad	
Dirigida a:	

Fuente:

Reseña Histórica del programa

Se elabora una breve síntesis de su creación, relevancia científica y social, evolución y desarrollo alcanzado a través de los procesos de autoevaluación, renovación de registro calificado y acreditación.

3. ASPECTOS CURRICULARES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Componentes formativos

- El currículo científico-humanista
- Perfiles

De ingreso
De egreso

- Competencias del programa
- Resultados de Aprendizaje
- Estructura y organización del conocimiento

Ciclo

Campo

Componente

- **Plan de Estudios**

Para pregrado

Ciclo	Campos de conocimiento	Componentes académicos	Créditos	%
	Ciencias Básicas			
	Profesional			
	Socio-humanístico			
Totales				100%

Para posgrado

Campos de conocimiento	Componentes académicos	Créditos	%
Disciplinar			

Investigativo			
Socio-humanístico			
Totales			100%

Componentes pedagógicos

Se refieren a los lineamientos e innovación pedagógica y didáctica que cada institución integre al programa según su modalidad.

Componentes de interacción

Atributos de los actores, temas, y dinámicas que han sido seleccionados para interactuar y establecer relaciones recíprocas.

Actividades académicas en las que se espera desarrollar competencias multiculturales y comunicativas en una segunda lengua.

Actividades que privilegian la internacionalización en que las incorpora en las labores académicas, docentes, formativas, científicas, culturales y de extensión.

Plan de internacionalización, cuando el programa lo considere parte de la diferenciación del programa ofrecido, el cual deberá considerar por lo menos:

- Integración al proceso formativo y las actividades académicas
- Fortalecimiento de la multiculturalidad de la comunidad académica.

Enunciar la forma en que desarrollará las condiciones para que sus estudiantes y profesores puedan interactuar en contextos mediados por la tecnología, independientemente de las modalidades en las que pretenda ser ofrecido el programa.

Conceptualización teórica y metodológica del programa

El programa deberá hacer referencia a los fundamentos teóricos y a la descripción de la naturaleza del objeto de estudio y sus formas de conocimiento.

Mecanismos de Evaluación

Los mecanismos de evaluación sistemáticos de los resultados de aprendizaje en concordancia con las políticas institucionales.

Definir los mecanismos de seguimiento al proceso formativo de los estudiantes alineados a los mecanismos de evaluación sistemática de los resultados de aprendizaje.

Definir los mecanismos de retroalimentación de los estudiantes sobre sus evaluaciones, con el fin de que estas cumplan los objetivos previstos en el proceso formativo.

El programa deberá demostrar cómo adaptará sus mecanismos de evaluación a la diversidad de los estudiantes y en particular a las necesidades de los estudiantes que se encuentren en situación de discapacidad o aquellos que merezcan una atención diferenciada.

4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PROCESO FORMATIVO

- Lineamientos de créditos académicos
- ¿Qué son los Créditos Académicos?
- El crédito académico en la UCM
- Finalidades formativas de los créditos académicos:
- Los créditos académicos en el programa
- Relación trabajo presencial e independiente
- Criterios académicos y pedagógicos que orientaron la relación trabajo presencial e independiente
- Procesos de acompañamiento a estudiantes
- La Tutoría en el Programa
- Mediaciones pedagógicas en el programa: Udproco, PCA, Syllabus

5. DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

DOCENCIA

Perfil del profesor

Estrategias de apoyo académico utilizado por los profesores del programa.

INVESTIGACIÓN

Formación Investigativa: explicar su articulación al desarrollo curricular y la estrategia de semilleros.

Grupos, líneas, proyectos y desarrollos investigativos del programa

EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

Impacto del programa en el entorno

...Seguimiento al desempeño de graduados (indicador de empleabilidad, caracterización de graduados, fortalecer el documento de seguimiento a graduados)

.....Sistematización de la evaluación de las prácticas

..... Relaciones y afinamiento de vínculos del programa con IES y organismos

.....Seguimiento a empleadores y aportes al programa

..... Convenios interinstitucionales, eventos académicos, asesorías y consultorías

... Emprendimiento

...Innovación Social

Proyectos de extensión con sentido social.

Relaciones con el contexto y vínculos de cooperación académica

6. AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN ORIENTADO AL MEJORAMIENTO CONTINUO

Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad

Procesos de autoevaluación y autorregulación (PM) orientados al mejoramiento continuo

7. BIENESTAR Y PASTORAL UNIVERSITARIA

Síntesis de servicios y proyectos de bienestar que fomentan la construcción de identidad y de comunidad, contribuyendo a la formación integral del estudiante.

8. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

Describir de manera breve la organización administrativa de la facultad y del programa: Decanatura, Dirección de programa, consejo de facultad, comité de programa Académico, colectivo de profeses y comité de autoevaluación y Acreditación.

9. MEDIOS EDUCATIVOS Y RECURSOS FISICOS Y TECNOLÓGICOS

Describir de manera breve los medios educativos y los recursos físicos y tecnológicos con los que cuenta el programa

10. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA

Detallar la prospectiva del programa en sintonía con el Plan de Desarrollo Institucional.

ESTRATEGIAS DE DIVULGACIÓN PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA

El PEP tendrá un número de impresiones físicas acordado con Rectoría y Vicerrectoría Académica, y se publicarán en medio digital en la página de web de la universidad.

Cada programa en el contexto de los procesos de autoevaluación debe garantizar que su comunidad educativa conozca y apropie el PEP y su difusión al contexto externo.

Apropiación por parte de la Comunidad

Teniendo en cuenta que el PEU y el PEP contienen los referentes fundamentales para el desarrollo de las funciones misionales de la institución y orientan la toma de decisiones sobre la gestión del currículo, la docencia, la investigación, la internacionalización, la proyección social y el bienestar institucional, es necesario generar estrategias para su difusión, con el fin de que la comunidad conozca, comprenda, apropie e interiorice la propuesta educativa de la UCM y del programa.

Lo que implica que estos proyectos deben ser suficientemente socializados a profesores, estudiantes, egresados, empleadores, directivos, administrativos y a otros sectores de la sociedad.

En consecuencia, la Universidad y cada programa deben garantizar que el PEU y el PEP sean de dominio público.

Seguimiento al desarrollo del PEP

El Comité Académico de cada programa, debe hacer seguimiento al desarrollo del PEP y velar porque los procesos curriculares se lleven a cabo de acuerdo con las condiciones de calidad para garantizar su pertinencia científica, académica y social, el cumplimiento de sus objetivos y su contribución a los fines misionales de la universidad.

Además, en los colectivos de profesores del programa, de unidades de formación Humano Crisitana y Unidad de formación en Ciencias Naturales y Matemáticas, en el comité de autoevaluación y acreditación, se debe realizar análisis y reflexión sobre la gestión del PEP, los logros formativos, desarrollos investigativos, impacto del programa, entre otros aspectos, para implementar las acciones de mejoramiento de manera sistemática y permanente en el contexto del Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad.



Referencias bibliográficas