|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo**: Identificar el cumplimiento de los factores de Calidad en la Estructura de las mediaciones pedagógicas | | | |
| **Medición**: El Puntaje máximo posible es de 24 Puntos (12 criterios con una calificación máxima de 2 puntos para cada uno), el Check List valora criterios de calidad respecto a la estructura pedagógica de las mediaciones de un componente académico, teniendo en cuenta su cumplimiento de acuerdo a la siguiente escala de puntos:  **0 No se cumple**  **1 Se Cumple, pero requiere procesos de mejora**  **2 Se Cumple**  Este instrumento se aplica una vez sea aprobada la mediación pedagógica por el Asesor Pedagógico o Diseñador Instruccional. Es diligenciado por el Centro de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación Hna María Aracelly Gutiérrez Escobar.  La mediación pedagógica se da por aprobada cuando la calificación obtenida es mayor al 80% del puntaje máximo. De lo contrario será objeto de revisión por parte del Asesor Pedagógico o Diseñador Instruccional. | | | |
|  |  |  |  |
| **Norma/Subfactor** | **Ítem** | **Criterio** | **Puntaje** |
| QM - 2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS) | 2.1 | Los resultados de aprendizaje o las competencias del componente académico describen resultados que son medibles. |  |
| 2.2 | Los resultados de aprendizaje o competencias de cada unidad describen resultados consistentes con los propios del componente académico. |  |
| 2.3 | Los resultados de aprendizaje o competencias se expresan con claridad, están escritos desde la perspectiva de los estudiantes y se ubican de forma destacada en el componente académico. |  |
| 2.4 | La relación entre los resultados de aprendizaje o competencias, indicadores de desempeño y las actividades está claramente establecida. |  |
| 2.5 | Los resultados de aprendizaje o competencias son adecuados para el nivel del componente académico. |  |
| QM - 5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE E INTERACCIÓN ESTUDIANTIL | 5.1 | Las actividades de aprendizaje promueven el logro de los resultados de aprendizaje y competencias establecidas. |  |
| 5.2 | Las actividades de aprendizaje proveen oportunidades de interacción que apoyan el aprendizaje individual y colaborativo. |  |
| QM- 3. EVALUACION Y MEDICION | 3.1 | Las evaluaciones miden los logros de los resultados de aprendizaje establecidos. |  |
| 3.2 | Los lineamientos de evaluación se establecen con claridad al inicio del componente académico. |  |
| 3.3 | Se proporcionan criterios específicos y descriptivos para la evaluación del desarrollo de las actividades o evidencias de los estudiantes y está claramente explicada su conexión con la rúbrica de calificación del componente académico. |  |
| 3.4 | Las evaluaciones utilizadas son secuenciadas, variadas, y adecuadas para el nivel del componente académico. |  |
| 3.5 | El componente académico provee a los estudiantes múltiples oportunidades para dar seguimiento al progreso de su aprendizaje con retroalimentación oportuna. |  |
|  |  | Total |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elaboró** | **Revisó** | **Aprobó** | **Fecha de vigencia** |
| UIEDV | Dirección de Aseguramiento de la Calidad  Dirección de Docencia y Formación | Consejo de Rectoría | Diciembre de 2021 |