1. **Identificación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultad / Programa** |  | | | | | | |
| **Denominación** |  | | | | | | |
| **Modalidad de formación** | Virtual | | | | | | |
| **Nivel de Formación** |  | | | | | | |
| **Semestre / Trimestre** |  | | | | | | |
| **Ciclo de formación:** |  | | | | | | |
| **Campo de Conocimiento:** |  | | | | | | |
| **Naturaleza del Componente académico** | **Obligatorio** | **Electivo** | | **Teórico** | **Teórico práctico** | | **Práctico** |
|  |  | |  |  | |  |
| **Número de créditos:** |  | | | | | | |
| **Horas de trabajo académico** | **Horas de acompañamiento directo del profesor** | | **Horas de Trabajo Independiente del Estudiante** | | | **Horas de trabajo totales** | |
|  | |  | | |  | |

1. **Descripción**

Se sugiere contener mínimo dos párrafos donde se exprese la intencionalidad del componente, la importancia de este y la relación con el programa Académico.

1. **Intencionalidades formativas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias** | **Resultados de aprendizaje** | **Indicadores de desempeño** |
| **CP 1: xxxx** | **RA 1: xxxxx** | **IND 1: xxxxxx** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Problema de conocimiento**

El problema de conocimiento se plantea **a través de una Pregunta** de orden superior, que invite a la reflexión, que recoja categorías, temáticas y sus relaciones, según sea la intencionalidad específica del componente académico

1. **Estructura conceptual**

(Este punto hace referencia a la **construcción propia de una Imagen – Cartografía** – que comunique gráficamente las intencionalidades del componente, muestre las categorías conceptuales y sus relaciones.)

1. **Saberes previos**

(Este punto hace referencia a la construcción de actividades que invitan al estudiante a rescatar conceptos, experiencias, ayudan a puntualizar el conocimiento, dan apertura de manera didáctica a la temática que aborda el componente académico, se recomienda que sean actividades no calificables)

1. **Fundamentación teórica del componente académico**

(Para la modalidad virtual, estos son los insumos de contenido que el estudiante observará y apropiará en la plataforma. Estimado profesor, le invitamos a que estos insumos sean amplios y abarquen áreas de saber de acuerdo con su experiencia y conocimientos, en relación con las intencionalidades del componente académico. Le sugerimos que, por unidad, plantee las temáticas y subtemáticas correspondientes, los apoye con citas de autores que sustentan el tema y que dinamice los contenidos teóricos mediante recursos audiovisuales, tales como: videos, imágenes, tablas o podcasts. Si es posible, de su autoría. Es fundamental que el texto esté redactado en tiempo presente y que los recursos sean citados de acuerdo con las normas APA).)

**Ejemplo:**

**Unidad I (nombre de la unidad)**

**Descripción:** xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

* Temática 1
* Temática 2

**Unidad II (nombre de la unidad)**

**Descripción:** xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

* Temática 1
* Temática 2

Se sugieren dividir las unidades, por subtemas según el alcance, para que el estudiante tenga una mejor comprensión lectora del texto que va a apropiar.

**Desarrollo temático**

(En este apartado se despliega o desarrollan las temáticas con sus subtemas descritos anteriormente.)

**Temática 1: Números naturales**

**Referencias: de la unidad** (normas apa séptima edición)

Knuth, D. E. (1997). The Art of Computer Programming, Volume 1: Fundamental Algorithms. Addison-Wesley Professional.

Patterson, D. A., & Hennessy, J. L. (2013). Computer Organization and Design: The Hardware/Software Interface. Morgan Kaufmann.

Rosen, K. H. (2019). Discrete Mathematics and Its Applications. McGraw-Hill Education.

Mano, M. M., & Kime, C. R. (2004). Logic and Computer Design Fundamentals. Prentice Hall.

**Nota: ¿Qué es una referencia?**

Son una lista de materiales para consulta que **han sido citados en el texto de los contenidos de la fundamentación**. Estos materiales pueden ser escritos, como libros o páginas web y también audiovisuales, como podcasts y vídeos de youtube, estos son materiales que cito directamente el escrito.

* En este apartado Se desarrolla para cada unidad, con los contenidos temáticos y apoyos audiovisuales.

1. **Actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación**

(Este apartado se refiere a las actividades que planteará como evidencias de cada unidad, **antes de iniciar observe la estructura de las actividades** y conserve la plantilla que describe instruccionalmente como desarrolla las actividades el estudiante, adapte la plantilla según su necesidad formativa, alcance temático y en relación con los resultados de aprendizaje planteados. Emplee la plantilla para cada unidad.

**UNIDAD 1 (Nombre)**

**Tipo Actividad (individual/grupal)**

**Actividad 1 – (Nombre de la actividad)**

Estimado estudiante, de acuerdo con el contenido apropiado, le invito a desarrollar la siguiente actividad de aprendizaje:

a) **Lea** el siguiente texto sobre "nombre del texto xxxxx” capitulo X página x a x

b) De acuerdo con la lectura anterior, elabore un mapa conceptual donde se describan los factores que componen e influyen en la salud de la comunidad en la cual habita.

c) Guarde el documento, y envíelo dentro del plazo señalado por su tutor profesor

Nota: La estructura de la actividad se diligencia para cada unidad.

1. **Estrategias de interacción para el desarrollo de capacidades para un desempeño global**

En este item se plantea la actividad que integra una de las estrategias de desempeño global. Aplica de acuerdo con el componente académico y semestre según las orientaciones de la Unidad de Internacionalización y dirección de programa.

1. **Aportes al perfil de egreso**

Es una descripción del aporte del componente académico al perfil de egreso establecido por el programa académico.

1. **Mecanismos de evaluación**

* Estrategias evaluativas

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escala de valoración** | | | | | | | |
| **Valoración cualitativa** | | | | **Excelente (Siempre)** | **Bueno (Casi siempre)** | **Aceptable (Muy pocas veces)** | **No aprobado (Pendiente)** |
| **Valoración cuantitativa** | | | | **4.5 a 5.0** | **4.4. a 3.9** | **3.8. - 3.0** | **2.9- 0** |
| **Nivel de dominio** | | | | **Esperado** | | **En proceso** | **Inicial** |
| **Competencia** | **Resultado de aprendizaje** | **Indicador de desempeño:** | **Estrategias pedagógicas y didácticas de evaluación** | **Criterios** | | | |
| CP1 | RA 1 | IND1 | Actividad 1 –Ensayo comunicación estratégica   Porcentaje: % | Desarrolla completamente todos los elementos de los planes de comunicación estratégica de acuerdo con su arquitectura de marca. | Desarrolla algunas de los elementos de los planes de comunicación estratégica de acuerdo con su arquitectura de marca. | Propone la estructura con los mínimos elementos de identidad de marca de una organización con una mirada ética, responsable y sostenible. | Todavía se encuentra en proceso de desarrollar los elementos de los planes de comunicación estratégica de acuerdo con su arquitectura de marca. |
| Actividad 2 -Foro arquitectura de marca Porcentaje: % |
| CP2 | RA 2 | IND2 | Actividad 3 – Valor de las marcas Porcentaje: % | Propone completamente la estructura de identidad de marca de una organización con una mirada ética, responsable y sostenible. | Propone parte de la estructura de identidad de marca de una organización con una mirada ética, responsable y sostenible. | Propone la estructura con los mínimos elementos de identidad de marca de una organización con una mirada ética, responsable y sostenible. | Todavía no propone la estructura de identidad de marca de una organización con una mirada ética, responsable y sostenible. |
| Actividad 4 –investigación en publicidad   Porcentaje: % |
| CP3 | RA 3 |
|
|
| Evaluación Final | | | 20% | Contesta completamente todas las preguntas de la evaluación | Contesta la mayoría de las preguntas de evaluación | Contesta algunas de preguntas de evaluación | No contesta las preguntas de evaluación |
| Autoevaluación | | | (5 %) | Asumo con responsabilidad cada una de las actividades propuestas en el componente académico.   Cumplo con los entregables en las fechas establecidas.  Apropio con claridad los conceptos, teorías y procesos orientados en el componente académico. | Asumo cada una de las actividades propuestas en el componente académico.  Cumplo con la mayoría de los entregables en las fechas establecidas.  Apropio algunos conceptos, teorías y procedimientos orientados en el componente académico. | Asumo muy pocas veces las actividades propuestas en el componente académico.  Cumplo muy pocas veces con los entregables en las fechas establecidas.  Apropio muy pocas veces los conceptos, teorías y procedimientos orientados en el componente académico. | Aún no asumo con responsabilidad las actividades propuestas en el componente académico.   No cumplo con los entregables en las fechas establecidas.  Presento dificultad para apropiar con claridad los conceptos, teorías y procedimientos orientados en el componente académico. |
| Coevaluación | | | (5%) | Brinda siempre ideas y aportes al grupo de estudio que contribuyen con el desarrollo de las actividades académicas de forma efectiva. | Brinda casi siempre ideas y aportes al grupo de estudio que contribuyen con el desarrollo de las actividades de aprendizaje de forma efectiva. | Brinda muy pocas veces ideas y aportes al grupo de estudio que contribuyen con el desarrollo de las actividades de aprendizaje de forma efectiva. | No brinda ideas y aportes al grupo de estudio que contribuyen con el desarrollo de las actividades de aprendizaje de forma efectiva. |
| Reconoce siempre el aporte del grupo en el desarrollo de las estrategias propuestas. | Reconoce casi siempre el aporte del grupo en el desarrollo de las estrategias propuestas. | Reconoce muy pocas veces aporte del grupo en el desarrollo de las estrategias propuestas. | No reconoce el aporte del grupo en el desarrollo de las estrategias propuestas. |

* Tabla de ponderación

Registre el nombre de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación con sus pesos en porcentaje, tener en cuenta que los saberes previos no son calificables tiene un 0%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabla de ponderación** | | |
| **Actividad** | **Producto** | **Peso** |
| Actividad 1 Nombre xxxxxxx | Documento Word |  |
| Actividad 2 Nombre xxxxxxx | Excel |  |
| Actividad 3 Nombre xxxxxxx | Presentación |  |
|  | Video |  |
| **Otras Actividades** | | |
| Evaluación Final | | 20% |
| Coevaluación | | 5% |
| Autoevaluación | | 5% |
| **Total** | | **100%** |

1. **Perfil del profesor**

En este item se describe de manera general el perfil del profesor que puede orientar el componente académico.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formación Profesional (títulos)** |  |
| **Experiencia Profesional en años** |  |
| **Experiencia en el campo de la docencia** |  |
| **Habilidades en el uso y apropiación de las TIC** |  |
| **Otros: (idioma)** |  |

1. **Bibliografía**

Enlistar la bibliografía con normas apa

|  |
| --- |
| **Bibliografía** |
|  |
| Enliste en este espacio (según la 7.a edición del estilo de citación APA) materiales de apoyo que suplementen el desarrollo de los contenidos del Syllabus. Recuerde que estos deben diferir de las referencias citadas en el contenido de las unidades. Los materiales citados en este espacio pueden obedecer a las siguientes tipologías, en función del régimen de propiedad intelectual al que se afilien:   * Recursos documentales disponibles en repositorios o bases de datos a los cuales esté suscrita la UCM. * Producciones de su propia autoría (3 como máximo). * Recursos educativos abiertos. * Libros, artículos, revistas u otras fuentes que se encuentren disponibles para su consulta o descarga con licencia Creative Commons. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elaboró** | **Revisó** | **Aprobó** | **Fecha de vigencia** |
| Unidad Institucional de Educación a distancia y virtual.  Centro de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. | Asesoría Pedagógica  Diseñadora Instruccional  Centro de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. | Consejo de Rectoría | Septiembre de 2023 |