

20 años 1999

Cumpliendo
con el desafío
de transformar
la educación



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Facultad de Educación
Maestría en Educación

Revista
graduados

**Maestría
en Educación**



Universidad Católica de Manizales

Copyright 2019 © UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES · Manizales, Caldas - Colombia

Diseño: Unidad de marca · **Equipo Redactor:** Óscar Bayona Villada y Samuel Patiño Agudelo - Unidad de Comunicación Organizacional · **Corrección de estilo:** Alexander Monrroy Henao y Carlos Dayro Botero.

Todos los derechos reservados por la Universidad Católica de Manizales. No se permite reproducir, almacenar en sistemas de reproducción de la información ni transmitir parcial o totalmente esta producción, incluido el diseño, cualquiera que sea el medio empleado: electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, etc., sin permiso del titular de los derechos de propiedad intelectual. · Carrera 23 N° 60-63 · PBX: +57 (6) 8933050 · FAX: +57 (6) 8782937 · www.ucm.edu.co

20 años 1999 19

contenido

Presentación	03
Graduado destacado 2019	04
Testimonios	06
Una mirada al programa de Maestría en Educación desde el colectivo docente	36

Presentación

Hermana
Elizabeth Caicedo Caicedo O.P
Rectora
Universidad Católica de Manizales



Celebrar 20 años de existencia de un programa como la Maestría en Educación, adscrita a la Facultad de Educación, permite agradecer en primer lugar el don que representa la capacidad que tiene una institución de educación superior, en este caso la Universidad Católica de Manizales (UCM), de reinventarse a través de la organización del conocimiento que está detrás de toda propuesta académica, como una posibilidad para transformar la educación, la sociedad, el mundo y la vida.

En este sentido, escribir esta presentación como graduada del programa, peregrinación e itinerancia académica y existencial que, a manera de apertura-cierre finalizó en el 2006, es un verdadero honor para mí y da cuenta del impacto que produce repensar el horizonte de comprensión, actuación y realización humana que está a la base de este trasegar investigativo, desarrollado por hombres y mujeres que a lo largo de este pasado presente se han tejido con la UCM a través de sus profesores, sus procesos académico-administrativos y una lógica de conocimiento desafiante, pertinente, creadora y transformadora de nuestra condición de humanidad desde lo más profundo de un sujeto integrado, que en episteme histórica viva convoca desde el contexto de la vida para producir conocimiento, para ser y estar en el mundo en clave de posibilidad humana.

De acuerdo con esto, para la UCM peregrinar, viajar entre radicales de interés gnoseológico,

entre redes relacionales y comunidades de conocimiento, requiere de lucidez, comprensión, valoración de cada uno de nuestros graduados, de cada uno de nuestros profesores, de cada uno de nuestros estudiantes, de sus capacidades, apuestas y sueños, aquellos que llevan la Maestría y sus implicancias formativas por los contextos y territorios que tejen la vida en todas sus formas con el conocimiento, con los saberes, con las ciencias y disciplinas para reencantar el mundo, para transformar, para dar la oportunidad a las personas de pasar de forma en forma, y elegir la que es necesaria para dar respuesta a los retos y desafíos de este nuestro mundo y sociedad.

Por eso, para todos ustedes que leen este compartir existencial, nuestra gratitud, reconocimiento e invitación a continuar haciendo camino con un programa que está en el corazón de la UCM por su aporte a las dinámicas de crecimiento y renovación de la Universidad, su comunidad académica y los contextos locales, regionales y de país que han sido testigos de sus impactos a través de nuestros estudiantes y graduados.

Felicitaciones a todos por estos primeros 20 años de pertinencia y permanencia en el tiempo, lo cual es vital en una academia que se sabe universal y siempre aportante.



Reconocimiento

Por Gustavo Arias Arteaga / Docente
En reconocimiento a su trabajo educativo

La fuerza de una personalidad solidaria

Graduado destacado 2019 Javier Minotta

Nació en Buenaventura el 28 de febrero de 1969, cursó primaria en el Colegio Juan José Rondón y el bachillerato en el Colegio Pascual de Andagoya del mismo puerto en 1986, destacándose como mejor ICFES de su promoción.

Entre 1995 y 1999 realizó en el Perú estudios en el campo de las ciencias sociales y económicas, y en la Universidad Libre de Cali convalidó el título respectivo. Ingresó al Magisterio en el año 2003, como etnoeducador en ciencias sociales, cargo que confirmó en el concurso docente del año 2005 en el Colegio Oficial Alfonso López al oriente de la ciudad de Cali, destacándose por sus aportes pedagógicos en la formación de las comunidades negras organizadas en el Pacífico colombiano. En el año 2007 ganó el concurso para ejercer como rector en el Colegio Silvano Caicedo, en el río Archicayá de Buenaventura, en donde aportó al fomento de la cultura hasta el año 2015 cuando se trasladó a la zona turística de Juanchaco y Ladrilleros.

Durante estos años de ejercicio profesional al servicio del Magisterio, alternó la labor de docente-directivo con la de líder social y asesor de investigación en la Universidad Libre de Cali y realizó estudios complementa-

rios de posgrado en derecho administrativo, derecho constitucional, gobierno universitario y control interno en varias universidades como la Libre y el ICESI de Cali. La Maestría en Educación la cursó en la Universidad Católica de Manizales en el año 2011 y su Doctorado en Educación y Mediaciones Pedagógicas en la Universidad de La Salle, en Costa Rica, en donde tiene pendiente la defensa de su tesis por los quebrantos de salud que presenta desde hace dos años aproximadamente.

La Universidad Católica de Manizales en 2017, por la Resolución 013 del 5 de abril, le concedió un reconocimiento como "Mención Especial", dado el liderazgo constante que el egregio graduado Javier Minotta ha ejercido en bien de la calidad de la educación de la región y por el compromiso por el desarrollo social y cultural de la nación colombiana.

Si bien Javier es oriundo de Buenaventura, su legado es propio del mundo cambiante y global de hoy. Del Pacífico se proyecta a la región y al país con la tenacidad solidaria de su personalidad y con el anhelo siempre desbordante porque sus coterráneos logren mejores despliegues de humanidad a través de procesos educativos que tengan el sello de la etnoeduca-

ción que, en tiempos presentes, y como lo expresa él mismo en su trabajo de grado,

Emerge como una política educativa del Estado colombiano para el reconocimiento y la valoración de la diversidad étnica y cultural de la Nación y en este sentido, desarrollar procesos educativos que viabilicen la interculturalidad y hagan de esta una posibilidad de relacionamiento equitativo y diferenciado de los individuos y los grupos sociales y étnicos que conviven en Colombia (Minotta, 2011, pp.12-13).

Este ha sido el sueño de este bonaverense ilustre, hijo del mundo, comprometido con la tradición afrocolombiana, que cuando se le interroga de dónde viene, responde:

Frente a la pregunta por la procedencia recuerdo a Facundo Cabral que lo vuelve verso: “no soy de aquí ni soy de allá”, entonces, ¿de dónde somos?, más allá de la geopolítica del territorio, la mola nos recuerda un poco que somos fragmentos de muchos colores, sabores, olores, además nos recuerda la belleza de los matices, pero también nos recuerda nuestra tragedia de fragmentos de historia, y lo que queda de nosotros. En este contexto que nos trae a la memoria el gesto del horror de la barbarie, también nos muestra el horizonte de posibilidades que permite pensarnos, relatarnos, testimoniarnos, y además reconocernos desde la colcha de la mola, como un territorio de re-existencia donde son posibles los sueños y las utopías renovadas de un territorio re-conquistado por nosotros mismos (Minotta, 2011, pp. 122-123).

Referencias

Minotta, J. (2011). La etnoeducación de los afrocolombianos: una composición argumental compleja. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia.



La formación humana en perspectiva de la educación superior: una apuesta por la persona

Hermana Beatriz Patiño García

La hermana Ana Beatriz Patiño García pertenece a la Congregación de Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen. Reconoce que lo más complejo de la vida comporta la mayor diversidad posible, la mayor libertad posible, para religar la vida humana con los propósitos de la solidaridad, la fraternidad, la caridad y la verdad.

En su desarrollo de la Maestría en Educación, comprendió que los signos de los tiempos son apremiantes. Ya que, frente a los vacíos de la cultura posmoderna, surge imperiosamente la necesidad de un pensamiento renovado, que lleve a considerar una educación que aporte e integre culturalmente al hombre con su entorno, y que oriente las condiciones de posibilidad de la formación humana.

Dice la hermana Beatriz Patiño:

La Maestría me llamó la atención por su énfasis en pensamiento complejo, teníamos en la UCM directivas y profesores capacitados en este campo y, había hecho ya seminarios con el investigador Edgar Morin en Bogotá, donde tuve la oportunidad de conocerlo personalmente, escucharlo en un congreso e interactuar con él en temas de educación. La maestría me dio la oportunidad de leer varios de sus libros y de otros pensadores de la ciencia y la complejidad. Para mí, abordar al ser humano desde lo complejo que no se debe dejar solo en el pensamiento, sino en la realidad de ser humano llamado a

ser más humano, me motivó a realizar mi obra de conocimiento.

El enfoque de la Maestría en Educación hace que abordemos la educación con una mirada renovada, comprensiva, inteligente, analítica y reflexiva, para emprender con acierto nuevas acciones en los procesos educativos y formativos, en los proyectos de vida humanos, de cara a las necesidades de hombres y mujeres que se enfrentan a las nuevas realidades de la sociedad del conocimiento y de la información.

En su obra de conocimiento “La formación humana en perspectiva de la educación superior”, indaga por el ser humano en su totalidad, resalta su ser en el devenir histórico de la humanidad, en la educación, en la formación y, por consiguiente, en lo cultural, lo social y lo político. Aborda entonces, la condición de lo humano, el hombre como persona que oculta en su ser al obrar, al crear y producir la esencia de su “ser”.

La hermana Beatriz reafirma que la educación es el vehículo principal insustituible para el desarrollo humano, ya que su razón de ser es la formación integral de la persona para lo superior, en este sentido, considera que vale la pena pensar la posibilidad de un nuevo proyecto educativo en temporalidad que forme para la vida, que fortalezca los sentimientos de seguridad ontológica de la persona y de la sociedad.

Educación y amor: dos caminos que conducen a la humanización y al desarrollo social

Gloria del Carmen Tobón



“La educación es una de las misiones más nobles que un profesional pueda asumir”, así describe Gloria Tobón la elección de ser educadora. Ella es psicóloga, con Especialización en Docencia Universitaria, y Magíster en Educación de la Universidad Católica de Manizales. En la actualidad está esperando la aprobación de su tesis en el Doctorado de Pensamiento Complejo de la Universidad Multiversidad, Mundo Real Edgar Morin.

El proyecto educativo y su modo de realización, para Gloria Tobón, se ha ido configurando en la andadura del pensamiento, que busca, a través del pensar y reflexionar, el acercamiento al conocimiento de una manera compleja, el cual se ha caracterizado por un fluido aprendizaje de deconstruir figuras de pensamiento que hicieran posible la andadura creativa, recursiva y organizada.

En tal sentido, la epistemología de la complejidad conduce a la búsqueda de un método-camino-recurso, que enseñe a aprender a pensar en contexto, lo que implica establecer nuevas relaciones de conocimiento con lo cultural, lo ecológico, lo político, lo social y lo educativo.

Ella afirma:

Considero que el amor y la educación son dos caminos expeditos para llegar al desarrollo de la sociedad y a la humanización. Son muchos los momentos especiales que he vivido en la educa-

ción, pero en particular, me llena de gozo cuando veo la sonrisa de satisfacción y realización de mis estudiantes al culminar sus seminarios, investigaciones, cuando superan obstáculos y desarrollan sus capacidades con el acompañamiento y apoyo personal y académico que les brindo.

Pienso que un reto para mejorar la educación en el país es el acceso, la cobertura que permita una distribución más equitativa de los recursos y sea posibilidad para los niños y los docentes en la ciudad y zonas rurales. De esta manera es posible garantizar una mejor calidad educativa, desde la inversión en las escuelas, la capacitación y el desarrollo de la vocación docente.

Identificarse con el carisma de las Hermanas Dominicas de la Presentación y el haber trabajado en la UCM por 12 años la motivó a estudiar la Maestría en Educación. Ella trabajó en la Vicerrectoría de Desarrollo Humano Cristiano (hoy Vicerrectoría de Bienestar y Pastoral Universitaria) y luego en la Maestría en Educación como docente. Es una de las graduadas de la primera promoción del programa. Y manifiesta:

Yo destaco de la Maestría en Educación la capacidad de sus actores por hacer de ella una maestría que responda a las demandas y problemáticas sociales contextualizadas, desde las realidades y necesidades sentidas. Así mismo, las lecturas e interpretaciones de carác-

ter interdisciplinario, la apertura al método, la dedicación de sus docentes con un alto sentido humanista.

La dedicación, disciplina y perseverancia en las iniciativas y proyectos que emprende y desarrolla, la caracterizan en el sector educativo, por lo que dice: “*Quien educa con amor y rigurosidad da cuenta de su compromiso con el destino común de la humanidad*”.

Su obra de conocimiento “*Sentidos y territorios del intento suicida en las culturas juveniles*”, resuena hoy día con más fuerza que nunca, en la medida que el ser está llamado a vivir su autenticidad para vivir la vida en propiedad, como alguien productivo que busca su autogeneración para prolongar la vida y vivirla intensamente. Esta tiene como objetivo comprender las representaciones sociales sobre la infancia y la niñez partiendo de las percepciones, ideas y creencias que los niños tienen de su propio mundo, del mundo de los adultos y de las relaciones que establecen, así como de la apreciación y valoración del escenario escolar. Si la escuela reconoce quiénes son sus estudiantes y qué es lo que desean aprender, seguramente podrá transformarse paralelamente con sus estructuras y prácticas educativas.

Gloria del Carmen Tobón nos dice:

Recomiendo la Maestría en Educación porque está a la vanguardia de las tendencias socioeducativas para afrontar los problemas de la época desde perspectivas interdisciplinarias que se configuran desde el pensamiento complejo, cuyo sello permite interrelacionar los conceptos, saberes, problemáticas y soluciones. Todo ello abordado de manera contextualizada global y planetaria.

Educación y amor: dos caminos que conducen a la humanización y al desarrollo social

Hermana Aura Cecilia Buriticá



La Maestría en Educación se constituyó para esta graduada en un reto de búsqueda de conocimiento y transformación. La hermana Aura Cecilia Buriticá Mejía pertenece a la Congregación de Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presenta

ción de la Santísima Virgen desde el año 1980.

Desde el pensamiento complejo, considera la realidad pensada como germen de vida y espíritu científico, que induce a adoptar una mirada noosférica, es decir, a remontar de inmediato la vista hacia la interpretación del sentido de la historia, efecto logrado mediante el ascenso por empinadas realidades, sin dejar de lado el indagar cómo llegar mejor desde la plataforma de la lectura de los signos de los tiempos, hacia señales de vida y de nuevo espíritu científico, aspectos que demuestran en la lucha por la vida el progreso del cerebro humano.

Dice la hermana Aura:

El momento más especial que he vivido en el sector educativo lo he visto en el acompañamiento a los estudiantes en la Escuela Normal Superior de la Presentación en Pensilvania, Caldas, porque ver y sentir crecer estos jóvenes para emprender la misión de la educación es un auténtico gozo, es sentir recompensado en vida los esfuerzos que se hacen por educar, por

formar hombres y mujeres constructores de una nueva familia, de una nueva sociedad. Elegir la Maestría en Educación ha sido la mejor opción para cualificar mi vocación de servicio como religiosa y como maestra. Disfruté de la maestría por los contenidos que recorrí, conocí y viví en un ambiente alegre, descomplicado, con gran rigor académico y científico de los docentes.

La hermana Aura Cecilia destacó que la Maestría enseña a “leer y a escribir” y a cambiar el panorama intelectual. “Yo lo comparo con la metamorfosis que sufre la mariposa, proceso que solo llega a su plenitud cuando la larva rompe la crisálida y sale a volar disfrutando de la amplitud del mundo y su naturaleza”.

Del pensamiento complejo abordó el rico potencial metafórico para inspirar y para seguir de manera procesual, organizada, el trayecto hologramático que permitiera palpar un producto que gratifique el esfuerzo investigativo de alcances indescriptibles otorgados por el poder de volar del espíritu científico en humanidad.

Su obra de conocimiento se titula “Espíritu científico en humanidad”, que es superación de lo trivial, de lo superficial, de la simple apariencia física, de lo liviano, del pensamiento plano y lineal, riqueza insondable de lo desconocido, en este sentido, la dicha de la sorpresa es la

gloria del descubrimiento, la plenitud del hallazgo del tesoro escondido a través del uso de las potencias cerebro-espirituales que posee la persona y que son propias de su condición humana.

Ella afirma:

Recomiendo la Maestría en Educación porque abre la posibilidad emergente donde la condición humana pone en marcha la capacidad de aristocracia interior, dada por el creador, al favorecer el empoderamiento del conocimiento como fuerza transformadora de la existencia personal y colectiva con alcances globales.



Educar: servir integralmente

Arles Fredy Serna

El arte de educar es la posibilidad de dejar aflorar lo mejor del otro. En este sentido, “*a imagen de Sócrates, la Maestría en Educación me ha permitido ayudar a parir grandes ideas y proyectos*”, así describe Arles Fredy Serna a la educación como proyecto de vida.

Arles Fredy es Licenciado en Filosofía de la Universidad Santo Tomás, Magíster en Educación de la Universidad Católica de Manizales y candidato a Doctor en Pensamiento Complejo, Multiversidad Mundo Real Edgar Morin (México) con su tesis “*Metódicas de la Investigación -Rutas Estratégicas de Indagación en Pensamiento Complejo*”.

En su obra de conocimiento “*Filoterapia educativa, más allá de la formación en el aula*”, Arles Fredy propone las herramientas necesarias para llevar a cabo una reforma del pensamiento y la educación que, afincada en el sujeto, conduzca a la transformación. En este sentido, afirma que el ser humano sin temor alguno no puede cambiar, desde el punto de vista de cambio filosófico, escasamente puede resignificar su vida y dar pasos de transformación hacia la re-evolución. Proceso que solo será posible desde la reforma del pensamiento que plantea Morin, y que pasa una fuerte y contundente transformación del tipo de formación y educación que se imparte hoy en el aula y fuera de ella, más allá, desde y hasta las profundidades poco exploradas del ser

humano. De allí que el educador hoy tiene una altísima responsabilidad consigo mismo y con los que tiene a su cuidado.

Elegir la Maestría en Educación de la UCM respondió a su gusto por la valoración y la racionalidad crítica, abierta y compleja que está a la base del programa, además, fue importante el currículo y el contenido diferencial que plantea como respuesta a los contextos. Arles Fredy manifestó:

Destaco su arriesgada apuesta por presentar un antiparadigma del conocimiento. El día que se aventuraron a crearla con este horizonte de pensamiento complejo, se atrevieron a enseñarnos de manera diferente, sobre todo, nos enseñaron a pensar de formas inciertas, aleatorias. Creeríamos, quienes fuimos sus aprendices, que en el instante no tendría sentido; sin embargo, con el tiempo las acciones han demostrado una apuesta por lo humano que se evidencia en indicadores y propuestas concretas para hacer diferente la escuela, la universidad y el contexto. Pasar por la Maestría en Educación y no salir de ella con intenciones de ser diferentes es bastante difícil.

Ser graduado de la Maestría y posteriormente docente de la misma, son los momentos que celebra con orgullo en su paso por la Universidad Católica de Manizales. Arles Fredy Serna se destaca en el sector educativo por la capaci-

dad de significar las palabras y sus contenidos, es decir, de enseñar la etimología de los conceptos y traerlos de manera práctica al contexto de la enseñanza que comparte con sus estudiantes.

En algunos escenarios educativos ha sido apodado como “El profesor crisis”, porque durante los espacios de conversación académica la intención final es mover mutuamente los estatutos de realidad que hemos creado o han creado por nosotros. *“El arte de educar es por sí mismo movimiento, dinamismo y conciencia de la incertidumbre en el actuar. Lo anterior nos coloca en crisis recurrente de sentido”*, afirma.

Durante su experiencia en el sector educativo ha vivido momentos especiales, pero el más representativo en su vida es ser el actual director ejecutivo del IEPC (Instituto de Estudios en Pensamiento Complejo), sobre el cual afirma: *“Aquí tengo la oportunidad de darme con todo, demostrando valor agregado en la docencia (cátedras de pensamiento complejo), de investigación, proyección social y, sobre todo, de ejecutar proyectos sin fronteras para que muchas personas los conozcan y los vivan”*.

Desarrollo humano integral: reforma del pensamiento, reforma de la sensibilidad

Juan Carlos Pérez Piedrahita



Utilizar la psicología en favor del proceso educativo es algo que identifica a Juan Carlos Pérez, psicólogo de la Universidad San Buenaventura de Medellín, Especialista en Planeamiento Educativo y Magíster en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Profesional interesado hoy en temas como coach, neuroeducación y diversidad, gestión para la competitividad, gestión del cambio, entre otros.

Lograr el desarrollo humano por medio de la educación es una de sus metas. Para él formar es una manera de servir, de transformar la sociedad, por eso afirma:

Colombia debe revisar y actualizar la Ley General de Educación, formulada hace más de 30 años, y que en estos momentos no responde a las dinámicas sociales de nuestra nación ni a las tensiones globales del mundo. Enmarcar el sistema educativo en una visión de desarrollo sostenible, tal y como lo plantea el objetivo 4 emanado por la ONU en 2015: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, es una prioridad. Además, es necesario impulsar la vocación docente y reestructurar los programas de licenciaturas para la formación de maestros buscando la consecución de un perfil de maestro colombiano con las competencias necesarias que le permitan acompañar a las nuevas

generaciones y responder a las demandas globales desde una educación necesariamente activa, participativa, con significado y sentido humano.

Ser graduado de la Especialización en Planeamiento Educativo de la UCM lo motivó a continuar con sus estudios en esta institución, por eso eligió la Maestría en Educación. Además, ha sido docente de la Universidad en algunos posgrados. Su experiencia como estudiante de la Maestría le permitió potenciar y cultivar sus habilidades, lo que reafirmó en él esta convicción frente a su quehacer educativo, el que asume como una misión. Juan Carlos manifiesta:

Tengo conocimiento desde mi capacidad de gestión como directivo docente y por el manejo de los asuntos relacionados con innovación pedagógica y curricular que la educación siempre deja una marca en las personas; dependiendo de cómo se gestionen las relaciones educativas se dejará en el otro una huella o una cicatriz. La educación es fundamental en el ambiente vital del desarrollo humano.

Para pensar la complejidad, se inspira en la pintura y en otras creaciones, en la ecosofía, entendida como sentido, es decir, todo aquello que posibilita vislumbrar una finalidad, un para qué de la experiencia denominada vida y todo lo que ella implica, por significado, y posi-

bilita la emergencia de asuntos que orientan hacia el encuentro de las causas o razones de las diferentes experiencias relacionadas con la vida: el por qué (Crottogini, 1996).

En tal sentido, la formación humana es un dejar fluir las resonancias y emergencias de las emociones, racionalizaciones e intuiciones que han sido abordadas durante el trasegar por la Maestría en Educación a la luz de la naturaleza y el contenido de las significaciones de cómo la educación las recoge para producir los individuos y la sociedad que estamos haciendo y no otra.

Una de las premisas fundamentales en el pensamiento complejo es que el desarrollo humano se da por medio de las emociones y la sensibilidad. Desde su punto de vista, la neuroeducación, se tiene claro que lo fundamental tanto para el aprendizaje como para el desarrollo humano es la emoción, por tanto, hay que velar por dichos asuntos.

En el desarrollo de su obra de conocimiento "Gaia: útero de experiencias que potencian al biosujeto en, por y para el desarrollo/la vida", habla sobre la deconstrucción de la educación utilizando como pretexto la obra de Vincent Van Gogh para plantear una educación que propicie el desarrollo humano desde una postura holista, sostenible y enmarcada en el amor, como la fuerza que posibilita a los seres humanos hacer contacto con los otros y generar cosas maravillosas y extraordinarias.

Dice Juan Carlos:

Recomiendo la Maestría en Educación, pues se sale del molde de la mayoría de las maestrías del área. Desde la interacción humana hasta las mediaciones que se utilizan para el desarrollo de esta, hablan de novedad, de cambio, de reforma, de pertinencia.



Educación que traspasa fronteras

César Augusto Vargas Rodríguez

César Augusto Vargas Rodríguez nació en Arequipa (Perú), donde obtuvo su título de Licenciado en Educación en la especialidad físico-matemática.

En 2010 se postuló a una convocatoria de becas para extranjeros que ofrecía el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios en el Exterior (ICETEX), y un año más tarde se trasladó a vivir a Colombia para comenzar sus estudios en el programa de Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales durante los años 20011 y 2012.

En 2013 regresó a Perú, donde comenzó a trabajar como docente de matemáticas en instituciones educativas como San Juan Bautista de la Salle, Colegio Militar Francisco Bolognesi, Colegio José Caruana, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa, entre otros.

En 2018 pasó a ser docente en el Programa Nacional de Capacitación para Profesores de Matemática del Nivel Secundario en la ciudad de Arequipa, Perú.

César Augusto considera la educación como esencial para el desarrollo humano, en el que los procesos de innovación son fundamentales para asegurar su pertinencia sociocultural. En su proyecto de investigación emplea la metáfora de los quipus para ilustrar la “red de redes”

y comprender la diversidad de recursos teórico-conceptuales en educación para el desarrollo humano, que apoyen los procesos de innovación educativa en contextos de aplicación regional. Desde la racionalidad abierta-crítica-compleja, se mueve en un plano de interacción epistémica que comporta las dimensiones: problémica, dialógica complejizante y la aprehensión gnoseológica, sobre la perspectiva problémica del desarrollo humano y la posibilidad de innovación educativa para lograrlo.

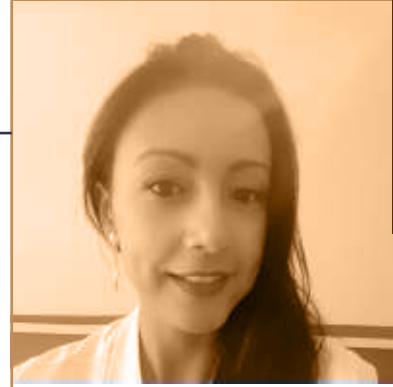
Estudiar la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales ha sido uno de los momentos más especiales que ha vivido en el sector educativo. Ello le ha conducido a nuevos retos, entre ellos, incorporar el concepto de desarrollo humano como articulador universal, considerando a la persona como centro del proceso, esto le permite ampliar sus opciones y oportunidades, a la vez que, propiciar, desde un enfoque interdisciplinar y con visión holística, la gestión del conocimiento, así como el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Además, orientar el desarrollo de la formación ciudadana dentro del respeto a los derechos humanos y la tolerancia ante las diferencias, para favorecer la convivencia democrática y la construcción de la paz con justicia social.

Cesar Augusto afirma:

La educación debe tener un currículo abierto. Desde este punto de vista, el currículo es construido y permanentemente alimentado desde la práctica por los actores educativos en un proceso de interacción constante, de forma tal que permanece siempre abierto a la discusión crítica. Debe demandar un proceso de diversificación e innovación curricular con enfoque intercultural sin perder de vista la unidad nacional.

César Augusto asume la pedagogía como la ciencia que alcanza el saber teórico-práctico producto de la investigación. La cual promueve con la finalidad de producir innovación pedagógica que contribuya a alcanzar niveles de prosperidad constante en los diferentes aspectos de su contexto. Por lo que indica:

Elegí estudiar una maestría porque las demandas de la sociedad peruana actual exigen permanente formación y aprendizaje por parte de los profesionales en general, más aún de aquellos que nos desempeñamos en el ámbito educativo. En tal sentido, el alto nivel académico que ofrecía la Universidad Católica de Manizales como institución formadora era una condición para avanzar hacia el logro de servicios educativos de calidad.



Alteridad: amor y reconocimiento del otro en la educación

Sandra Yanet Henao

Enseñar con amor y paciencia describe perfectamente a Sandra Yanet Henao, Licenciada en Tecnología Educativa de la Universidad del Quindío, y además graduada de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales.

En la actualidad, trabaja en la Institución Educativa Santa Teresita, en La Tebaida (Quindío), donde se desempeña como docente de básica primaria. La educación para ella es un proceso que permite entender las singularidades de las personas, contribuir a su desarrollo en todas las dimensiones, desde lo humano hasta lo educativo, haciendo de esta última la posibilidad de aportar a la construcción de la persona, lo que lleva a una sociedad mejor.

Escoger la Maestría en Educación de la UCM fue una de las decisiones más importantes en su proceso formativo. A Sandra Yanet la cautivó la calidad educativa de la Universidad Católica de Manizales y el enfoque investigativo del programa que le permitió abrirse a las realidades complejas de la educación, y conectarse con la diversidad de perspectivas y posibilidades que trae consigo la educación y la construcción de nuevos caminos de formación humana. Y dice:

No hay solo un momento especial en la UCM, todos lo fueron. La experiencia de compartir con personas de distintos lugares del país fue

maravillosa, tejernos con cada uno de ellos fue una experiencia inolvidable, cada seminario fue enriquecedor para lo educativo y la vida misma, los tutores con su cariño y experiencia nos llevaron a cumplir con un ciclo más en nuestra vida. Destaco de la Maestría su interés por adentrarnos en la investigación desde diferentes perspectivas globales e interdisciplinarias. Todos los seminarios nos llevaron a pensar cómo hacer mejor nuestro trabajo.

Trabajar en equipo y preocuparse por la necesidad del otro es algo que caracteriza a Sandra Yanet Henao, actitudes personales que potenció en la Maestría en Educación, y en especial a través de su obra de conocimiento. Sobre esto, dice:

Mi investigación nace de la experiencia educativa de los docentes y su postura ante los cambios de tipo social y comportamental que se evidencian en las niñas de 5° de básica primaria al pasar a 1° de básica secundaria, y cómo estos cambios exigen de ellas nuevas posturas en clave de otredad; de resignificación de los espacios escolares, del aula como lugar donde el conocimiento circula y las nuevas relaciones abren al ser humano infante e inquieto en este caso, al infinito, a lo nuevo y desconocido.

Para nuestra graduada, el programa de Maestría en Educación permite potenciar la investigación como herramienta de construcción de

conocimiento, de implicación en las realidades que se transforman, de posibilidades para generar relación con las comunidades donde se trabaja y se desarrolla la bella misión de la educación.



Vocación y dedicación en el aula: una misión con sabor a internacionalidad

Carolina Galvis Moreno

Encontró en la complejidad el norte teórico y metódico de sus intereses de conocimiento en educación con aplicación en tecnologías de la información en el aula de clase. Y junto con Dayana Constanza Gualguan y Martín Hernando Mosquera Ayala, se introduce en la triangulación de teorías al conjugar la complementariedad de lo complejo con lo etnográfico, puesto que encontraron en la complejidad una variedad de instrumentos y técnicas de investigación que le aportaban a sus contextos.

Como perspectiva académica, los graduados plantean la necesidad de indagar en profundidad sobre el trabajo colaborativo, no solo porque su fuente teórica la constituye el pensamiento vigotskiano, sino porque se requiere convalidar supuestos acordados en anteriores investigaciones.

Consideran que la circulación del saber y la interdependencia positiva podría ayudar a mejorar el rendimiento académico en la asignatura de inglés. Al optimizar la articulación del espacio académico con el énfasis institucional se aumentan las posibilidades escolares en cuanto al descubrimiento de nuevos intereses y nuevas vocaciones, lo que se traduce en proyectos de vida de los estudiantes potentes, visionarios, integrales.

Aplicar las tecnologías de la información en el aula de clase es algo que identifica a Carolina

Galvis como docente. Con el tiempo y la experiencia reconoció que la educación es un factor fundamental en cualquier cultura, allí el profesor tiene la capacidad de cambiar el mundo por medio de la enseñanza. Hoy busca ser la inspiración para sus estudiantes como lo fue para ella su maestra de secundaria.

Aunque he tenido la fortuna de recibir diferentes reconocimientos por mi labor hecha en el aula, el momento más especial fue cuando Microsoft se enteró de mi trabajo y me invitó a compartir mi proyecto en su evento anual Educator Exchange que tuvo lugar en Singapur en el año 2018. Este viaje fue muy especial para mí porque no solo pude mostrar mi trabajo a otros docentes, sino que tuve la oportunidad de conocer gente maravillosa y aprender de otros expertos y de sus experiencias significativas en aula.

Doce años desarrollando procesos educativos en el sector público y procesos de docencia en un colegio y una universidad resumen su experiencia laboral.

Elegir la Maestría en Educación para ella fue una decisión que estuvo enmarcada por la necesidad de adquirir experiencia y profundizar en el campo de la docencia para desarrollar procesos investigativos. Ella había buscado diferentes universidades, pero en ninguna encontraba esa armonía entre flexibilidad

horaria y costos que le brindó la UCM. Desde su punto de vista, la Maestría es reconocida porque ofrece una educación de calidad, profesores con talentos y capacidades académicas, que le sirvieron para formarse sin afectar su jornada laboral.

El momento más especial en la Universidad fue cuando me dieron la noticia de que mi obra de conocimiento había sido aprobada. Destaco de la Maestría la exigencia en los procesos, su trabajo constante por la pertinencia, la calidad humana y preparación académica de sus docentes.

Carolina se destaca por innovar en las clases, las cuales cada año renueva y actualiza con apuestas por una formación de calidad para sus estudiantes. Su obra de conocimiento “Entre seres y pensamientos: reflexiones pedagógicas sobre el aprendizaje colaborativo”, es una investigación cualitativa que buscaba indagar y describir en profundidad las posibilidades que emergen a partir del aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en el aula de clase que potencia y propicia la educación inclusiva. Su investigación le permitió cultivar habilidades sociales, sembrar valores en sus estudiantes y comunidad educativa. Considera que, en el plano de la convivencia, el liderazgo, la resolución de conflictos por medio de la escucha y del diálogo son factores de suma relevancia.

Nuestra graduada piensa que es fundamental para el desarrollo educativo de la región el enfoque sociocultural del programa, así como la racionalidad abierta, crítica y compleja con la que se abordan los aspectos centrales de la educación y las miradas cualitativas y emer-

gentes de la investigación, las cuales se convierten en puntas de lanza del conocimiento, del desarrollo humano y de la transformación de la región.

El legado educativo: fundamento de una nueva civilidad

Carlos Alberto Valencia Cañaverall



Carlos Alberto es psicólogo de profesión, pero ejerce la docencia por vocación y compromiso social. Ha desarrollado procesos educativos en preescolar, básica primaria, secundaria, pregrado y posgrado.

Carlos señala que su familia siempre ha estado comprometida con la formación integral de personas, grupos, comunidades y sociedades en todos los niveles.

No he podido imaginar mi vida sin tener algo que aportar para mejorar los estilos y condiciones de vida de las personas que siempre me han rodeado. Es realmente maravilloso poder observar la evolución de las personas a través de lo que ellas mismas van aprendiendo en la medida en que uno como maestro les va sirviendo como puente para llegar a sus conocimientos, y mejor aún, cuando todo lo que aprendieron lo van aplicando en sus vidas tanto a nivel personal, como profesional y disciplinar.

Su concepto de la educación, la enseñanza y el aprendizaje se sitúa en el campo de la actuación, pues ellas son acciones que solo se pueden realizar óptimamente en la medida que sean ejercidas de acuerdo con las reales y verdaderas necesidades sentidas y actuales de cada región y del país.

Lo digo, pues en mi recorrido he trabajado en instituciones comprometidas con realidades de

orden urbano (concepto de ciudad), rural, pasando, igualmente por comunidades que enfrentan dificultades de orden público: violencia, terrorismo, desplazamiento forzado, secuestro, grupos al margen de la ley, entre otros.

En su proceso de formación e investigación, consideró necesario unificar y concentrar conocimientos obtenidos por los maestrantes precedentes, con el fin de dar razón al verdadero objetivo de toda maestría con énfasis en la investigación, el cual es “crear nuevo conocimiento”, en este caso, en el campo de la línea de Educación y Democracia.

Para Carlos Alberto el ejercicio académico de la sistematización es un viaje por los conocimientos obtenidos a partir de las conclusiones investigativas de la Maestría en Educación. En su estado del arte, entre los años 2003 a 2012, buscó reconocer el compromiso de transformación inter-pluri-multi-transdisciplinar, y la forma trascendente de la Maestría para orientar la gestión cognoscitiva de los maestrantes a manera de nueva propuesta actitudinal ante los retos actuales en el ámbito de la educación y la democracia.

El excelente orden curricular, el alto sentido humano, el avance científico e investigativo y el nivel profesional de los docentes, lo motivaron a estudiar la Maestría en la Universidad

Católica de Manizales (UCM), institución donde tiene grandes recuerdos como docente y estudiante. La UCM reconoció su obra de conocimiento “Estado del arte de investigaciones en educación y democracia”, y fue traducida al alemán por la Editorial Académica Española.

Carlo Alberto concluye:

Recomiendo muy especialmente la Maestría en Educación para todo aquel profesional que realmente desee y necesite una formación magisterial con garantía de alto nivel formativo, investigativo y científico, y, sobre todo, se encuentre en procura de abrir mayores horizontes y recursos cognoscitivos, ideológicos y académicos para su ejercicio docente en cualquier parte y en cualquier área del conocimiento.



Transformaciones: aprendizajes con sentido

Elizabeth Rendón Arroyave

Amor por la docencia y las matemáticas es lo que caracteriza a Elizabeth Rendón Arroyave, graduada de la Normal Superior Rebeca Sierra Cardona de Anserma (Caldas), Licenciada en Matemáticas y Magíster en Educación de la Universidad Católica de Manizales.

Ella afirma: “Estos últimos 14 años han estado marcados por conocimientos, libros, aprendizajes y experiencias”. Por esto considera que el campo educativo le ha permitido llegar hasta donde está hoy, ser docente de matemáticas en la Institución Educativa Occidente de Anserma.

Elizabeth piensa que en el mundo fluctuante es fundamental desarrollar un pensamiento complejo que posibilite la generación de estrategias para enseñar y aprender a pensar, teniendo en cuenta que la vida es un hacerse constante.

En palabras de Morin (1999) “Para que la educación sea pertinente deberá evidenciar el contexto, lo global, la multidimensional y lo complejo” (p. 14). De esta manera, la sociedad actual deviene de un proceso de globalización en el que cabe reflexionar sobre dicho contexto para ubicar allí informaciones y elementos que sugieran aprendizajes con sentido:

Para tener sentido la palabra necesita del texto que es su propio contexto y el texto necesita del

contexto donde se enuncia. Por ejemplo, la palabra «amor» cambia de sentido en un contexto religioso y en uno profano; y una declaración de amor no tiene el mismo sentido de verdad si está enunciada por un seductor o por un seducido. (Morín, 1999, p. 14)

Su obra de conocimiento, escrita conjuntamente con Jaime Enrique Arias Castellanos, Julián Alberto Moncada Tarazona y Diana Carolina Vinasco Zapata, titulada “Ecosistemas comunicativos tecnomedios en educación. Un camino por explorar en el ámbito escolar”, con artículo indexado en la revista TED de la Universidad Pedagógica Nacional, intenta comprender las relaciones que emergen entre los ecosistemas comunicativos tecnomedios y los procesos de aprendizaje significativo de los jóvenes.

Sobre esta obra, Elizabeth señaló:

Se trata de un estudio de corte cualitativo a partir de la configuración de un trayecto hologramático que permitió trabajar con asociaciones y organizaciones complejas, tanto antagónicas como complementarias sobre el conocimiento de los jóvenes acerca de sus repertorios tecnológicos. Los resultados demuestran que las reflexiones pedagógicas en torno a los ecosistemas comunicativos requieren propender por la construcción de saberes a través de las prácticas del profesorado, en articulación

con los aprendizajes e interacciones comunicativas que los jóvenes emprenden fuera del ámbito escolar, como referente dialógico sobre los entramados de expresión y actuación que se dan a través de nuevos repertorios tecnológicos.

Seguir formándose y adquirir nuevos conocimientos, siempre fueron para ella prioridades y el motivo para elegir la Maestría en Educación de la UCM, al respecto afirma:

En la Universidad Católica de Manizales estudié la licenciatura y pude constatar su excelente calidad educativa. Todos los momentos de la Maestría fueron muy agradables, pero saber que culminas y alcanzas tus metas, te hace sentir orgullosa de ti misma. De la Maestría destaco su labor como formadora, su énfasis humano, y su posicionamiento en la región.

Formando humanos que construyen, constituyen e instituyen nuevas ciudadanías

Marisol Castro Tafur



Conocer el campo y trabajar en él han sido las experiencias que han marcado la hoja de vida de Marisol Castro Tafur, oriunda de Ibagué (Tolima), quien desde los 18 años vive por esta región del occidente colombiano, donde se profesionalizó como Ingeniera Agrónoma de la Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira. Desde hace 20 años se ha desempeñado como docente en áreas relacionadas con la producción agrícola, las ciencias naturales y la educación ambiental.

Marisol considera que la problemática del medio ambiente hay que analizarla en red, en complejidad, si en verdad se quiere llegar a tener algún resultado positivo al respecto, motivo por el cual es necesario repensar lo pensado, y dar un giro a la manera tradicional positivista de educar mediante la implementación de estrategias pedagógicas y el análisis de las situaciones problémicas en contextos de realidad. Para ello es fundamental la racionalidad en complejidad, porque los problemas de la humanidad, en este caso, los problemas del medio ambiente, no son lineales, son complejos, en red, bucléicos, que se entrelazan y muchas veces son consecuencia unos de otros. Sobre sus experiencias en educación, manifiesta:

El momento más especial que he vivido en el sector educativo fue cuando elegí estudiar la Maestría en Educación, este ha sido un logro

muy importante para mi formación personal y profesional, por mi perfil. A pesar de haber realizado un curso de pedagogía para ingreso al escalafón docente, no había logrado tantas comprensiones de lo educativo y la escuela como las alcanzadas mediante la realización de la Maestría en Educación de Universidad Católica de Manizales.

Formar mejores ciudadanos que convivan en paz, que formulen proyectos de desarrollo para sus regiones, y a que, a su vez, realicen un uso sostenible de los recursos naturales son, a su juicio, los retos de la educación en Colombia.

Sobre la Maestría en Educación Marisol destacó el rigor, la organización y planificación de actividades, la exigencia en el cumplimiento de los talleres presenciales cada mes, así como su énfasis en pensamiento complejo, “que toca las fibras más profundas de los sujetos y coloca al estudiante en una posición de alto compromiso social”.

Formar personas del futuro, conscientes de su responsabilidad como ciudadanos planetarios, protectores de la naturaleza y amantes de la vida en general, es su principal interés como docente. Para ella, los estudiantes deben ser personas que contribuyan en el desarrollo de las comunidades.

Mi obra de conocimiento "Itinerancias imaginarias de la educación ambiental" pretende determinar la posibilidad que tiene la educación ambiental, en la construcción del imaginario colectivo de la comunidad educativa de la Institución Educativa Simón Bolívar, de Calima el Darién. Para desarrollarla me apoyé en autores como Morin, Ana Patricia Noguera, Enrique Leff, Michel Serres, entre otros.

Marisol Castro destaca que la Maestría en Educación invita al estudiante a plantearse retos, por ejemplo, romper con las cegueras del conocimiento y saltar los muros de la imposibilidad para dar cabida a nuevas posibilidades de realización del ser humano, aquellas que hoy comparte con sus estudiantes y la comunidad educativa donde trabaja como apuesta concreta por la construcción de una sociedad donde la vida tiene valor, se defiende, se cultiva, se comparte.



La educación: posibilidad para re-encantar el mundo, la escuela

José Federico Agudelo Torres

“Pensar la educación como posibilidad de hacer, de crear y recrear todo aquello que me apasiona, fue siempre una idea consustancial a mi existencia”. Así describe José Federico Agudelo la educación como proyecto de vida. José es graduado del programa de Licenciatura en Filosofía de la Universidad de Antioquia y Magíster en Educación de la Universidad Católica de Manizales (UCM). Se ha desempeñado durante 20 años como docente en los niveles de educación básica, media y superior. En la actualidad, es docente e investigador de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín).

En medio de tantas necesidades, la educación ha de convertirse en puente y brújula para el país y las regiones. La voz de la educación, el ser de la escuela y el sentir de los maestros habrán de proporcionar un escenario de diálogo y debate a todos aquellos que habitan y de-construyen la escuela misma. El mayor escenario de la educación se encuentra bajo el sol; su conquista, su cuidado y transformación se constituyen en reto y oportunidad.

Acercarse al pensamiento complejo durante sus estudios de pregrado, y descubrirlo como apuesta de la Maestría en Educación, lo motivó a realizar un trecho más de su proyecto educativo en la UCM.

El primer día de clase resulta increíblemente valioso saberse estudiante, rodeado de compa-

ñeros de muchas partes del país, formados en diversos discursos y con múltiples miradas. Los seminarios, los docentes y la voz de muchos compañeros hicieron valiosos e indecibles aportes a mi formación. Ser invitado a compartir, desde el rol docente, un seminario de la Maestría y asesorar a algunos estudiantes en la elaboración de su obra de conocimiento, marcaron mi experiencia en la Maestría.

José destaca de la Maestría en Educación su lenguaje interdisciplinar, su capacidad para fomentar el trabajo en equipo, la amplitud epistémica que le habita y le co-construye, y la oportunidad que da a los estudiantes de ampliar los horizontes con los que se piensan, se interpretan y se transforman las realidades.

Soy un docente comprometido con los diversos procesos formativos, cercano a la investigación y comprometido con las prácticas pedagógicas que permiten nuevas y valiosas emergencias epistémicas. Mi obra de conocimiento se situó en las diversas concepciones de felicidad que han de circunscribir el quehacer del maestro contemporáneo. Resultó menester pasar de una idea lineal (clásica) a una connotación compleja (multidimensional) de la misma. Así, la felicidad se torna en acción y como acción es compleja, móvil y movilizadora. La obra creció a la sombra de la reflexión filosófica que se presta al trabajo y al discurso pedagógico.



Educar es buscar la transformación de las estructuras sociales

William Orozco Gómez

William Orozco ha participado en procesos de investigación en los últimos 5 años relacionados con el campo de la pedagogía y la educabilidad del sujeto. Algunas de estas investigaciones han sido reconocidas por Colciencias, y ha tenido la posibilidad de fortalecer procesos investigativos en Chile y Argentina, donde trabajó con el Dr. Carlos Calvo.

Elegir la Maestría en Educación fue un proceso fundamental para su proyecto de vida. En ella encontró cómo la teoría de la complejidad genera impacto en los acontecimientos y procesos educativos. Uno de los momentos más interesantes que vivió en la Universidad Católica de Manizales fue la pasantía internacional que pudo realizar en la Universidad de La Serena (Chile), aportando un poco sobre la formación de niños y niñas como investigadores con el interés por el aprendizaje que es propio del ser humano.

William afirma:

Considero que a través de la educación podemos producir un impacto en cada uno de los sujetos, tocando sus vidas y sus proyectos individuales, promoviendo oportunidades de desarrollo desde sus individualidades y subjetividades (...) Destaco de la Maestría el enfoque y el nivel de apertura mental y la racionalidad abierta, crítica y compleja, pues considero que es fundamental para formar nuevos profesio-

nales de la educación. Recomendaría la Maestría porque creo que nos forma con una apertura mental muy amplia hacia el trabajo investigativo, obligándonos a pensar distinto y convocándonos a generar otros tipos de ejercicios reflexivos desde lo investigativo y desde lo pedagógico.

Su obra de conocimiento “Emergiendo desde preguntas: un camino a través del relieve de las incertidumbres” asume como forma de auto-eco-reorganización la analogía con las formas del relieve, en tanto ellas son diversas e involucran diferentes situaciones de acuerdo con su estructura; así mismo, cada una de esas formas del paisaje natural se constituye en el nicho conceptual sobre el cual se teje toda la construcción epistémica, bajo la complejidad.

La pasión, el compromiso y la entrega en la construcción de lo educativo caracterizan a William Orozco, además, trabaja para aportar un enfoque académico y de reflexión que se necesita en el sector educativo. Así, ser maestro en la zona rural ha sido una de las experiencias más significativas en su vida profesional: “esa experiencia de trabajar con comunidades rurales es bastante valiosa, pues podemos poner en diálogo los saberes pedagógicos y disciplinares con saberes ancestrales y cotidianos, que son realmente valiosos al momento de comprender el mundo de la vida”.



El pensamiento complejo: una posibilidad de hermenéusis del ser docente

Juliana Beltrán Molina

El pensamiento ambiental y el pensamiento complejo fueron dos elementos fundamentales que llevaron a Juliana Beltrán Molina a su vocación por la docencia. Ella es Licenciada en Biología y Educación Ambiental de la Universidad del Quindío, y Magíster en Educación de la Universidad Católica de Manizales (UCM).

Su perspectiva de conocimiento es desafiante e inesperada, ya que profundizar en el pensamiento ambiental y complejo la motivó a hacer clic con el ser docente, ella afirma: “esta experiencia me ha alentado a explorar lenguajes que la disciplina me había eclipsado y que intuitivamente deseaba incorporar para habilitarlos en las aulas como pretextos de aprendizaje”. Además, agrega que:

La educación debe ser vista como una experiencia situada y con conciencia histórica, es decir, algo que se lea acorde con las necesidades de su contexto, que se piense como escenario, como problematizador y generador de sentido, donde la escuela y el aula sean espacios de encuentro que potencien aprendizajes para vivir juntos con el otro y con lo otro.

Así, las vivencias con el pensamiento ambiental y el pensamiento complejo que ocasionaron más preguntas que respuestas, la llevaron a elegir la Maestría de Educación para formarse y caminar en un mundo edificado por certezas que violentan e incertidumbres que invitan a

pensar horizontes por venir. Los momentos que más recuerda en la UCM se dieron cuando luchó hasta el cansancio para acceder a la Maestría, de la cual destaca:

Los encuentros en los seminarios con los maestros y compañeros que, a través de sus vivencias en las aulas, nutrieron mi espíritu académico y fraternal. Recuerdo con gran afecto el Seminario de Comunicación y Lenguaje orientado por el profesor German Guarín, quien hizo posible habitar el aula desde la narratividad, la hospitalidad y la memoria, apuesta que a muchos nos tocó las hebras más sensibles de nuestra condición humana.

Ella se caracteriza por invitar al otro (estudiante, padre de familia o colega) a pensarse como cuerpos sintientes del mundo educativo, cuya experiencia no es solamente de quien dedica su vida a serlo, por el contrario, es de todos los que se hacen preguntas. Considera que la educación es fundamental para la transformación de los territorios, porque reconoce al ser humano como una hebra más de la trama de la vida.

Su obra de conocimiento “Girar: desde un aula-desconciada hacia un aula-reconciliada; pensamiento ambiental de los jóvenes-cuerpos del aula en condición de ruralidad” reconocida como meritoria en la UCM en 2017, consistió en indagar las prácticas y ritos que han hecho

del aula un espacio de negación, de masificación y de aquietamiento de quienes habitan en ella, para con ello, trasegar por las propuestas del pensamiento ambiental, complejo y educativo, y repensar las aulas como lugares del habitar en clave de acuerdo y de encuentro como una apuesta por aprender a vivir juntos, por la paz y la reconciliación.

En la educación encontré el valor de la enseñanza

Sebastián Galvis Arcila



“En la educación encontré el valor de la enseñanza”, así describe Sebastián Galvis Arcila su proceso laboral en el sector educativo. Él es psicólogo y Magíster en Educación con experiencia de tres años en enseñanza en educación superior. Actualmente se desempeña como docente investigador del programa de Psicología en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, centro regional Chinchiná. Sus intereses investigativos parten de la interacción entre educación y fenomenología de la religión. Ha escrito algunos artículos científicos al respecto y publicado un libro sobre la interpretación pedagógica de las parábolas de Jesús.

Escribir es algo que lo apasiona, hasta el punto de culminar su primera novela titulada *Bajo el Designio de la Noche*, que está en proceso de publicación con el apoyo de la UCM. Continuar su formación en el nivel doctoral es uno de sus grandes sueños.

La experiencia de la escritura le ha permitido reconocer el valor de la enseñanza, pues para él, la educación significa una exteriorización vocacional en tanto se entiende como un proceso para la facilitación del aprendizaje. Desde muy pequeño tuvo contacto con la educación, ya que su padre es docente de matemáticas.

Esta experiencia me permitió reconocer el valor de la enseñanza. Mientras cursaba mi pregrado pude considerar la psicología de la educación como el área de mayor interés para mi desempeño profesional. La educación significa una exteriorización vocacional para mí en tanto se entiende como un proceso para la facilitación del aprendizaje.

Encontrarse con los estudiantes en cada semestre es algo especial en su carrera profesional, al punto que le genera felicidad y plenitud. “El encuentro con un grupo de estudiantes implica para mí la posibilidad de apropiarse del conocimiento y de generarlo a través de la reflexión pedagógica”.

Cualificarse como profesional lo motivó a elegir la Maestría en Educación de la UCM:

La Maestría, como posgrado que me facultaba para trabajar de lleno en la educación, me daba la oportunidad de ser feliz. El buen nombre de la institución y el conocer algunos graduados del programa, me brindaron la confianza para hacer los arreglos pertinentes para cursar cada uno de los semestres.

Su obra de conocimiento “Y les habló muchas cosas por parábolas. Un recurso pedagógico para la formación de profesores” se centró en comprender la experiencia de profesores universitarios de contextos regionales e inter-

nacionales, en relación con la reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús como recurso formativo. Propone este caso como fundamento para una educación humanizada, desde una interpretación de las parábolas en la que destaca lo pedagógico y lo ético-formativo. Los hallazgos obtenidos apuntan a formas compartidas de leer e interpretar dichos textos, los cuales pueden emplearse como base para un acercamiento crítico a la reflexión pedagógica en el contexto universitario.

Las conclusiones señalan, en primer lugar, la necesidad que posee el sistema educativo actual de generar saber pedagógico a partir de la consolidación de la reflexión pedagógica como práctica formativa. Seguidamente, concluye que la utilización de las parábolas del maestro Jesús, como dispositivo para la reflexión, pueden generar un conocimiento pertinente y necesario en los procesos de formación de profesores universitarios.

El principal aporte es estructurar una propuesta de parabolización de la educación, es decir, que se aborde lo formativo como metáfora de la vida y que contribuya a la transformación de las prácticas de enseñanza para el aprendizaje desde la reflexión y la construcción de narrativas.

Respecto a su programa de formación, Sebastián afirma:

Recomiendo la Maestría porque es un programa de alta calidad que forma al maestrante desde distintas dimensiones: ser, saber ser, y saber hacer. Algo que quisiera resaltar siempre es la hermosa sensación que se tiene de sosiego y motivación en el entorno universitario de la

UCM, desde la dimensión arquitectónica, pasando por los niveles de organización hasta el escenario de interacción académica, la sensación para el aprendizaje es pertinente y positiva. El sello principal de la maestría es la investigación, sin duda alguna, y con esta, el énfasis por la diversidad como valor.

Vocación para educar

Yhon Fáver Martínez



Yhon Fáver Martínez Álzate en la actualidad es docente de secundaria en el Colegio Seminario de Manizales del área de educación religiosa escolar, labor que desarrolla con vocación desde hace 15 años. Es graduado desde su pregrado de la Universidad Católica de Manizales (UCM) y en la actualidad realiza el Doctorado en Educación.

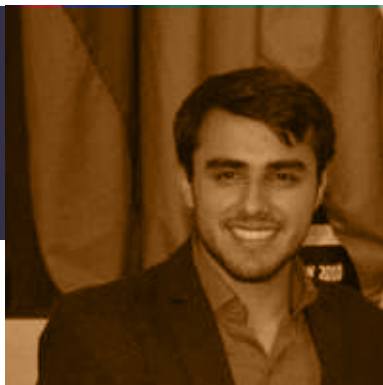
En sus procesos académicos se destacan los abordajes de la inclusión y la complejidad. Así lo expresa en sus desarrollos investigativos, dado que el ideal de la inclusión, tanto en el ámbito educativo como en el social, presenta no solo una realidad compleja, sino que amerita un abordaje desde la complejidad, de manera que se impulse una auténtica implicación de todos los estamentos sociales en su intervención. Para Yhon Fáver:

La educación debe tener una mirada compleja de la realidad y del hombre, de tal manera que su visión sea interdisciplinaria. Esta, además, debe ser más ética, ecológica y participativa, de tal manera que pueda dar respuestas a los desafíos actuales en todos los ámbitos y trascienda el paradigma individualista y transite al del bien común. Una educación que forme para la acción política y el servicio a la sociedad de tal modo que las instituciones sean auténticos nichos de democracia y lugares de gestiones sociales potentes, es el reto de todo educador. Una educación que no instrumentalice y no se deje instrumentalizar por la tecnología y la ciencia, que entienda estos dos medios como

oportunidades para la innovación, la creatividad, la construcción de humanidad y la investigación, es el propósito de todo acto educativo.

Respecto a la formación académica recibida en la Maestría en Educación resalta la calidad de los docentes del programa, el enfoque socio-cultural, la racionalidad abierta, crítica y compleja de la investigación que propone y los espacios de discusión que se incorporan como estrategias pedagógicas para la formación, la realización de eventos, la internacionalización del currículo, la movilidad en redes de conocimiento de los docentes y estudiantes, así como la publicación académica e investigativa de importancia nacional e internacional, que le ha merecido el reconocimiento de los grupos de investigación ALFA y EFE en categoría A1 de Colciencias, en la clasificación preliminar de este 2019.

Su obra de conocimiento “Política, cultura y práctica inclusivas en la UCM” estuvo marcada por la experiencia de trabajo en equipo, el acompañamiento extraordinario de la Dra. Sulay Rocío Echeverry Mejía, las valiosas experiencias con la Universidad Católica de Valencia y con personas e instituciones que aportaron al desarrollo de su proyecto. Igualmente, valora la autoformación como posibilidad de crecimiento personal y profesional, y su aporte a los procesos institucionales de la UCM, que hoy es reconocida en el marco de la Federación Internacional de Universidades Católicas como Campus Capacitas.



La educación como el camino para la relación con el otro

Geimar Alonso Valencia Betancurt

Es Normalista superior. Escuela Normal Superior de la Presentación de Pensilvania. (2004), Licenciado en Matemáticas. Universidad Católica de Manizales. (2009), Magister en Educación. Universidad Católica de Manizales. (2014), Magister en educación y desarrollo humano. Universidad de Manizales (2017) y actualmente es estudiante de Doctorado en Educación - Universidad de Baja California. México. (2019).

Se destaca en sus reconocimientos la Condecoración por la Secretaria de Cultura del Departamento de Caldas. Programa departamental de estímulos para el arte y la cultura. (2017). Edición y publicación del libro "Por los caminos de mi pueblo" homenaje al municipio de Manzanares y la Condecoración con la medalla en la Orden Dominicana "Fray Saturnino Gutiérrez" por promocionar y desarrollar proyectos de investigación en la institución. (2016), mejor docente en diversas instituciones de la región, y reconocimiento al mérito pedagógico

"El haber realizado la maestría en educación me cambio la forma de estar, comprender el mundo, su realidad, acontecer y la relación con el (los) otro (s). logro ampliar el horizonte de sentido educativo y la manera como se puede acceder al conocimiento, pensarlo, deconstruirlo y generar apuestas vitales por el saber pensado desde las relaciones epistémicas y modernas, abiertas, críticas y complejas".

De la formación como magister, resalta la invitación constante, profunda y de largo aliento por comprender los contextos locales y regionales, la gestión educativa frente a los nuevos desafíos de articulación con los saberes disciplinares, los actores, escenarios, realidades y paradigmas; La necesidad de pensar (nos) alrededor de los cambios que se están produciendo en la sociedad del conocimiento y los discursos que se tejen frente al verdadero sentido de lo que es el "ser humano".

Resalta los encuentros académicos con ponentes internacionales que presentan nuevas formas de pensar/actuar, para situarnos en una nueva visión de la realidad de los demás y propia, reconociendo la necesidad latente que se tiene en el presente siglo de avanzar en procesos de transformación de la humanidad y el uso del conocimiento que nos ayude a romper la mirada lineal, objetiva y simplificador heredada de Occidente.

Invita a la Maestría en sus 20 años, para que continúen innovando en la manera como se produce y reflexiona el conocimiento, como apuesta vitales de transformación de la sociedad actual.

El trabajo investigativo titulado: "Desde las narrativas de los jóvenes como sujetos educables que apuestas humanas y pedagógicas en el aula de clase están permitiendo el desarrollo

del pensamiento y la acción crítica” provee como reflexión obligatoria, urgente y vital por las apuestas humanas y pedagógicas que están teniendo lugar en la escuela como fomento para el desarrollo del pensamiento y acción crítica, que emerge desde y a través de las narrativas de los jóvenes en tránsitos de una formación humana y pedagógica. La apuesta permite visibilizar la voz de aquellos que continúan a espaldas del proceso educativo y rompen con la linealidad del proceso actual y el control ejercido por medio de la autoridad; para establecer nuevos escenarios desde la complejidad, que den paso a la formación de sujeto innovador, analítico, sensible y propositivo frente a su (la) realidad.

Geimar Alonso, reconoce que la Maestría en Educación de la UCM, tiene un sello propio en la manera como se accede al conocimiento, se reflexiona y se pone en diálogo con otras disciplinas. La recomendaría por el compromiso que ha tenido con el mundo de la academia.

Una mirada al programa de
Maestría en Educación
desde el colectivo de profesores



Director del programa

Samuel Patiño Agudelo

La Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales (UCM) durante 20 años de existencia se ha comprometido con los retos y desafíos del conocimiento en educación, explorando la urgencia de pensarla en sus relaciones abiertas, críticas y complejas.

Este esfuerzo académico e investigativo nace en el contexto de las incertidumbres y los cambios de paradigmas cultural, económico y político, y ha recogido, si puede llamarse así, una perspectiva de conocimiento desplegada en líneas de investigación y campos de conocimiento que han dado sus frutos en el espíritu-cerebro de muchos de nuestros estudiantes y maestros, quienes se han sentido aludidos y persuadidos por las posibilidades del conocimiento educativo a partir del compromiso político de una educación pertinente y de calidad.

Por tanto, sacar provecho al pensamiento propio, a lo que nos es dado por naturaleza desde el entorno propio implicará, necesariamente, habérmolas con nosotros mismos, y desplegar nuevos aprendizajes y destrezas combinadas desde un senti-pensar abierto, crítico y complejo.

Teníamos que pensar la apertura. Esto es, dialogar con la tradición y examinar las situaciones que irrumpen como novedades, y abrirnos a diversos estados posibles de resolución, cambiar las reglas de juego de los sistemas educativos que enjaulan estructuralmente al sujeto y darnos a nuevas formas de pensar la educación desde las relaciones con la comunidad y la sociedad.

La apertura nos mantiene en movimiento y recurre a la profundización interactuante del conocimiento, dada la necesidad de hacer emerger aquello que estaba oculto o negado: la

autocreación (autopoiesis), que se asienta en la floración y en el asomo de la actividad constante de la apertura-cierre-apertura de estadios virtuosos de creación e innovación.

Por tanto, el concepto de apertura reintroduce la perspectiva del sujeto en la educación como centro y eje articulador de lo posible de ser potenciado en la diferenciación, y en las capacidades humanas. La apertura historiza el pensar mediante una visión de lo real enriquecida por su carácter dialogante, participativo, dinámico y vital. La apertura es expresión de una figura móvil, que logra atrapar una unidad conceptual compleja mediante los dominios simbólico-culturales. Esto es, permitirnos a nosotros mismos la movilidad y plasticidad del pensamiento y su misma sensibilidad, dibujar otras potencialidades del sujeto mediante la aprehensión de la realidad y la reorganización creadora del conocimiento desde nuestras propias capacidades.

Pensar la crítica es necesariamente una postura política (de la educación), ya que la crítica considera la posibilidad de conocer para modificar una condición dada. De hecho, el interés epistémico del pensar complejo en la Maestría en Educación se instaura en la capacidad de recomposición de la realidad para influir en la misma desde las diferencias sustantivas de los métodos y sus técnicas de indagación. En cualquier caso, lo fundamental ha sido darle un uso social, creativo y simbólico a la investigación en educación.

Nos interesa el pensar crítico reconstructivo de lo dado, donde la crítica apoya el razonamiento y la sensibilidad de todo conocer como momento descubridor e impulso de lo real. La crítica permite un pensamiento autodirigido, autodisciplinado, autorregulado, autocorregido y que es creador por naturaleza.

Ahora bien, la complejidad es un concepto herramienta que permite explicar el cambio y comprender la incertidumbre, traspasando las barreras disciplinares hacia nuevas figuras de lo pensable. Esto nos ha exigido tener una postura, llevar a cabo una reflexión intencionada, elaborar, así sea temporalmente, una diversidad de figuras epistémicas que ayuden a indagar y recrear el conocimiento en diversas formas de provecho posible.

Estos 20 años de existencia del programa de Maestría en Educación nos invitan a mantener una apuesta virtuosa para la convergencia entre las necesidades de comprensión humana y el desafío de la re-integración de nuestros conocimientos en los saberes y sensibilidades antro-po-socio-culturales, y entre el pensar integrando y el integrar pensando las realidades cambiantes, con una perspectiva de liderazgo creador como investigadores y líderes educativos, con perspectiva ética y criterio interdisciplinario.

Profesor **Rodrigo Peláez Alarcón**

La complejidad constituye una perspectiva emergente en las ciencias de hoy, a modo de tránsito discontinuo entre estas y sus epistemologías, incorporando no solo problemas que no se han multidimensionado, sino modos de abordar las realidades del mundo de la vida.

Las ciencias de la complejidad, el pensamiento complejo y la teoría general de sistemas, se imbrican, se co-funden, constituyéndose en categorías muy fuertes en las que se soporta el programa de Maestría en Educación UCM, en una migración por trayectos investigativos de la educación como fenómeno social, percibido, sentido, interpretado y comprendido desde una racionalidad abierta, crítica y compleja.

Una racionalidad abierta permite las conexiones y los intercambios con los micro, meso y macrocontextos en que se despliega su ser, su hacer, su saber, su convivir y su prospectar, en clave de construcción de futuros posibles y probables, futuribles y futurables.

Una racionalidad crítica se entroniza desde la criticidad del pensamiento del Homo eroteticus, el hombre que pregunta por sí mismo, por lo cercano y lo remoto, por el otro y por lo otro en sus contextos de acción, en una constante apertura al intercambio de información, de materia y de energía, a la comprensión del hombre como ser de imaginación, como ser que conecta su mente, su cuerpo, su espíritu, sus lenguajes y sus posibilidades, que ve más allá de lo evidente y construye relaciones que amplían su visión de mundo y sus patrones socioculturales.

Esa misma racionalidad es compleja por apostarle a un pensamiento que religa, que sintetiza un pensamiento fundado en que lo primero fue la relación, por lo que un pensamiento relacional se asocia a la actitud del sujeto con el mundo, la vida, el ambiente y la sostenibilidad, fundado todo en el cambio y la adaptación.

Por ello, la educación como objeto de la Maestría convoca a la mutabilidad de la mirada sobre sí mismo y al sujeto que contribuimos a formar, para que se transforme como sujeto histórico, genético, social, ético, político, espiritual y cultural, con posibilidades de despliegue hacia la excelencia de lo computacional y lo cogitacional, en el horizonte de un constante religar.

Profesor Mauricio Orozco Vallejo

Comencé mi proceso académico como profesor en la Maestría en Educación a finales del año 2013, y mi ingreso estuvo interpelado por la perspectiva propia del programa académico.

Mi interés ha estado centrado de manera particular en la perspectiva crítica, en especial en las condiciones sociales y políticas que se expresan en la educación, asumiendo que la comprensión de dichas condiciones es fundamental para la transformación de la educación, es decir, una educación que, a partir de sus distintas prácticas y discursos, integre aspectos como la dignidad, la transformación de los conflictos por vías no violentas, la movilización social, la construcción de propuestas educativas contextualizadas y territorializadas, la democracia y en especial para el contexto colombiano, una educación que ubique a la memoria social como elemento central para superar el drama de la violencia política.

Así mismo, la apuesta por la perspectiva compleja y sus diferentes componentes ubica los problemas de la vida en el punto central de la educación, invitando a entenderlos y transformarlos desde la posibilidad que tienen las distintas disciplinas de aportar en dicha comprensión y construir y desplegar las estrategias pedagógicas acordes para lograr su superación.

Profesor Didier Andrés Ospina Osorio

Las lógicas de conocimiento se entretajan interdisciplinariamente para dar apertura a la comprensión de los problemas radicales de conocimiento, los retos y desafíos contemporáneos que la educación, la formación, la investigación y la generación de conocimiento tienen en la actualidad.

Por ello, desde la racionalidad abierta, crítica y compleja que privilegiamos los maestros que hacemos parte de la Maestría en Educación en nuestras apuestas formativas, impulsamos la apertura del pensamiento y el reconocimiento de nuevas maneras de comprender el mundo, la sociedad, la cultura y la educación desde la investigación, logrando como resultado el despliegue de la condición humana del sujeto en formación, en implicación con su transformación y la de su contexto socio educativo.

Se trata de una apuesta colectiva que representa una huella identitaria auténtica, que demarca una nueva ruta que propone la resignificación de la acción, la palabra y el pensamiento como valores intrínsecos de la formación que se genera desde el programa.

Profesor Mauricio Andrés Buitrago Pulgarín

Una somera mirada a las realidades de la educación sugiere una inminente crisis de la sociedad actual en sus distintas dimensiones. Este hecho corrobora el carácter complejo y cambiante de la realidad, lo que implica que es necesario abordar los problemas, que tienen múltiples facetas, desde distintos ángulos de mirada, asociados a la reforma del pensamiento planteada sabiamente por Edgar Morin en varios de sus postulados académicos. La educación tiene una palabra muy fuerte que decir al respecto, pues los individuos que crean la sociedad son los mismos que han creado la escuela. La triada individuo-escuela-sociedad, genera tensiones y grandes desafíos para la educación.

Esta situación constituye un reto para la Maestría en Educación, que, desde su racionalidad abierta, crítica y compleja, apuesta por nuevas comprensiones y prácticas de lo educativo.

Esta nueva educación constituye una afirmación de la pluralidad humana como condición necesaria para la construcción de un mundo común. Una nueva educación que expande la condición humana representa una esperanza para la humanidad, pues se ocupa del ser humano en todas sus dimensiones y lo invita a vivir la pluralidad, y a construir el mundo con otros.

La Maestría, como un encuentro de subjetividades marcadas por intereses comunes en torno a lo humano, representa un sí al llamado de la sociedad, que invita a reconfigurar la educación en torno al rescate de la pluralidad, entendida por Hannah Arendt, como la auténtica condición humana.

En este sentido, es necesaria una pedagogía de la comprensión para poder vivir juntos en armonía. Quienes nos reconocemos como sujetos implicados en los asuntos de la educación, debemos repensarnos para poder crear nichos de participación, desde los que podamos visionar un mundo mejor.

La formación humana constituye un acontecimiento ético-político de gran trascendencia que surge de la presencia del otro, del encuentro de afinidades, diferencias y motivaciones bajo condiciones de acogida.

Como seres humanos comprometidos con la reflexión sobre el conocimiento y con los asuntos de la formación humana, y con la construcción de un mundo mejor, es imperativo que, ante las dinámicas socioculturales contemporáneas, asumamos una postura crítica y emancipadora, en tanto intelectuales transformadores que creemos en el poder renovador y en el carácter creativo de la educación.

¿Hay acaso algo más urgente en el mundo que reconfigurar la educación en torno a la esperanza de lo humano?

Profesora Luz Estela Pulgarín Puerta

Comprender el fenómeno educativo, desde una racionalidad abierta crítica y compleja, implica desarrollar en el sujeto capacidades para pensar, actuar y evaluar los acontecimientos humanos. Esto, desde una mirada abierta, convoca a nuevas maneras para conocer y profundizar en las realidades en las que se interviene, para generar cambios sustentados en diferentes posturas epistémicas, a partir de una lectura crítica y reflexiva de los fenómenos, ya sean de orden natural o social, que demandan los desafíos de la educación en tiempos presentes.

Por tanto, esta se asume como un proceso complejo que articula múltiples perspectivas, supera los discursos monodisciplinares, la fragmentación del conocimiento y la demanda de una formación con conciencia de cara a los problemas locales y globales, comprometida con la sana convivencia, el respeto por el otro, y el diálogo como compromiso esencial de las relaciones entre sujetos.

Profesor Gustavo Arias Arteaga

Mi experiencia en la Maestría en Educación como profesor en el campo pedagógico ha sido el aportar a la reflexión sobre la formación humana, destacando los atributos de la pedagogía en términos de la relación educabilidad-enseñabilidad. Esta orientación gnoseológica ha sido afortunada para entender, por un lado, la condición de sujetos educables de los seres humanos y por el otro, la naturaleza de las disciplinas y saberes que se hacen enseñables desde la experiencia del profesor y que aportan a la transformación del ser humano como sujeto de formación y conocimiento.

humano, mientras que la pregunta por la enseñabilidad atañe a la estructura epistemológica de las ciencias y saberes, que se curriculariza en los procesos formativos.

En el proceso de formación de investigadores he aportado a la construcción de una metódica inspirada en algunos principios morinianos desde la complejidad, como son: el hologramático, el recursivo y el de reintroducción del sujeto cognoscente en su propio conocimiento. En virtud de este planteamiento se concibe el trayecto hologramático como horizonte alternativo para visualizar una ruta investigativa que tiene los siguientes momentos: tópicos de indagación, problematización, fundación, dialogicidad, y organización creadora. Esta ruta encuentra aristas comunicativas con diversas perspectivas inter-transdisciplinarias.

Profesora **Sulay Rocío Echeverry**

El estar vinculada al programa de la Maestría en Educación me ha permitido tejer las reflexiones teóricas con la mirada de contexto en complejidad, en cuanto al diseño e implementación de políticas públicas en educación inclusiva, diversidad y discapacidad, para la construcción de sociedades inclusivas.

En comunidad de aprendizaje con docentes, investigadores, estudiantes y graduados de la Maestría, se ha avanzado en procesos de formación y transformación del pensamiento, de las prácticas y de la sensibilidad, hacia el reconocimiento de la diversidad humana y cultural, para el bienestar de todos, con especial énfasis en poblaciones vulnerables, desde la educación como un derecho a la participación y al aprendizaje.

Profesor **Juan Carlos Palacio Bernal**

El sentido de la teoría de la educación en el programa de Maestría en Educación está signado por la necesidad de elaborar una representación conceptual de la educación que explique cómo hacer frente a los enormes desafíos planteados por los cambios socioculturales y por los límites de la razón científica. Por esta razón, deseamos tener un conocimiento teórico acerca de las interacciones, los vínculos y las posibilidades que dan surgimiento a puntos críticos de inestabilidad que han confluído históricamente en la construcción del campo intelectual de la educación. Quizá sea útil mostrar que el término interacción desde la perspectiva compleja propuesta por Edgar Morin, contribuye a pensar que la educación favorece la construcción de teoría como nivel de análisis de la crisis, el ruido, el desorden, la incertidumbre, la perturbación que no son totalmente racionalizados al interior del ámbito disciplinar de la misma educación.

Es relevante teorizar el fenómeno de la educación como un modo de pensar crítico/autocrítico para estos momentos de crisis, de inestabilidad e indeterminación, pues, el grado de desarrollo de la educación no solo propicia una opción de reorganización permanente, sino que también reintroduce al sujeto en el lugar del desarrollo de un pensamiento necesario para dar lugar a un nuevo sistema autoorganizador. La teoría de la educación evoluciona por opciones de reorganización, regresión e interacción que se suscitan en la misma naturaleza de la formación del ser humano, donde explicar el significado de la educación desde un sistema de reproducción agota la misma posibilidad de impredecibilidad e incertidumbre de dicha naturaleza entre los paradigmas que rigen nuestras formas de pensar y actuar.

El propósito de generar cambio, transformación y evolución desde el significado de educar se reconoce en el trabajo de teorizar lógicas educativas emergentes que expliquen y argumenten la inigualada capacidad que tenemos de pensar teórica y epistémicamente la realidad de nuestra educación en Colombia. Es posible que el principio de incertidumbre pueda estar vinculado a una noción de teoría de la educación, cuando pueda ayudarnos a leer cómo se transforma la naturaleza de la formación con el desarrollo de nuestra sociedad, con el fin de defender otras ideas acerca de la peculiaridad y complejidad de nuestros fenómenos educativos como constructo cultural.

20 años | 2019
1999



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Facultad de Educación
Maestría en Educación
